

L'Espace : de la Perception à la Construction des Représentations Graphiques Conventionnelles

Accroche : Construire l'espace de la centration à la décentration chez l'enfant durant toute son évolution du petit enfant et au-delà.

Prérequis : Professionnels dans le domaine de l'éducation et du paramédical (enfants, adolescents, adultes). Les stagiaires doivent avoir une expérience professionnelle dans le domaine de l'enseignement ou de la prise en charge des sujets (adultes, adolescents ou enfants) en difficulté et avoir suivi la Formation de Base 1ère Année.

Publics visés : Orthophonistes, Psychomotriciens, Psychologues, Ergothérapeutes, Enseignants ou Enseignants spécialisés du public et du privé

Déroulement : 30 heures réparties sur 4 journées de 7h30

Objectifs pédagogiques : Comprendre la construction de l'espace, de la centration à la décentration chez l'enfant, durant toute son évolution du préopératoire au formel. Être capable de le mettre en situation de construire l'espace puis d'accéder aux codages.

1^{ère} journée – 7h30

Objectifs : Être capable de repérer les ambiguïtés et les différentes notions spatiales présentes dans le langage.

Présentations des participants.

Lister des mots liés à l'espace maîtrisés par les stagiaires.

Classer les mots trouvés selon les différentes dimensions des domaines de l'espace et selon les niveaux de construction des enfants.

Construire la notion de distance dans tous les cas possibles.

Différentes positions relatives entre les droites.

Synthèse de la journée.

2^{ème} journée – 7h30

Objectifs : Savoir faire évoluer l'enfant de relations spatiales simples aux constructions géométriques particulières.

Accéder aux relations : loin de, près de, plus loin de, etc..., et aboutir à des ensembles de points en relation, qui donnent lignes ou surfaces particulières (cercle, disque ...).

Construire la notion d'angle. Les fabriquer. Les comparer.

Associer les noms des angles selon leur mesure.

Découvrir la notion de bissectrice et la construire.

Synthèse de la journée.

3^{ème} journée – 7h30

Objectifs : Être capable de proposer à l'enfant des activités de constructions permettant d'aboutir à des classes du matériau géométrique.

Fabriquer des triangles.

Faire établir la classification hiérarchique des triangles particuliers dans l'ensemble des triangles.

Mettre en évidence l'importance de bien savoir tracer les lignes particulières du triangle, en y associant leur utilité dans le domaine de la physique.

Trier des polygones précédemment construits pour aboutir à un classement hiérarchique des quadrilatères.

Synthèse de la journée.

4^{ème} journée – 7h30

Objectifs : Pouvoir proposer une progression de l'espace en 2 dimensions à l'espace en 3 dimensions. Jouer avec les différentes symétries pour parvenir à les construire et découvrir leurs différentes propriétés.

Trier et classer les différents solides (constructions, représentations).

Synthèse de la journée.

Synthèse des quatre jours.

Moyens et méthodes pédagogiques :

Recherche d'activités à proposer aux apprenants par groupes de 3 ou 4 stagiaires.

Pour la mise en commun, un stagiaire prendra le rôle d'apprenant, tandis qu'un autre stagiaire occupera le rôle de médiateur, afin de s'entraîner aux bons usages des techniques du GEPALM.

Le formateur proposera ensuite une analyse théorique.

Bibliographie : elle sera donnée avec les documents tout au long du stage.

Modalités d'évaluations : Un premier questionnaire d'autoévaluation sera à remplir avant la formation. Le second questionnaire d'autoévaluation ainsi que le questionnaire de connaissances et celui de satisfaction sont remis aux participants en fin de stage.

Accessibilités : Il est précisé lors de l'envoi de la convocation les conditions d'accès au lieu de la formation (ERP) pour tous publics y compris celui en situation de handicap.