

## Rééducation Pratique du Calcul : Le Nombre

**Prérequis :** Professionnels dans le domaine de l'éducation et du paramédical (enfants, adolescents, adultes), avoir suivi la Formation de Base au moins jusqu'à la session 7.

**Publics visés :** Orthophonistes, Psychomotriciens, Psychologues, Enseignants spécialisés et Ergothérapeutes, Enseignants ou Enseignants spécialisés du public et du privé

**Déroulement :** 21 heures réparties sur 3 journées de 7h

**Objectifs pédagogiques :** La prise en charge des enfants présentant des difficultés ou des troubles d'apprentissage de la construction du nombre (TdA, troubles dys...). Passer en revue les différents aspects théoriques et pratiques de la construction du nombre, et approfondir au cours d'ateliers, les techniques qui permettent de l'aborder en rééducation. On étudiera les éléments qui ouvrent à la compréhension de notre système de numération et à ses applications.

### 1<sup>ère</sup> journée - 7h

#### Matin :

Accueil et présentation des stagiaires, recueil des attentes des participants, pratiques actuelles.  
Mise en situation, recherche d'une définition du nombre.

#### Après-Midi :

Les différents aspects de l'étude du nombre rencontrés dans la formation.

Atelier : Qu'est-ce qu'un code ?

### 2<sup>ème</sup> journée - 7h

#### Matin :

Aspects théoriques de la construction du nombre : la construction des classes d'équivalence des nombres avant 10, la mobilité de pensée : P(E).

Relations entre deux groupes d'éléments : analyse logique des cas de tautologie, exclusion, inclusion, intersection, alternative ; introduction du temps ; action de mettre et enlever.

#### Après-Midi :

Déductions logiques : indétermination, incompatibilité, implication, "ou" inclusif/"ou" exclusif, équivalence, ordre.

Enigmes, variations, système d'équation ;

Elargir à d'autres codes : les lettres.

Gains et pertes : N et Z.

### 3<sup>ème</sup> journée - 7h

#### Matin :

Apport théorique et mise en atelier : comment faire travailler le nombre à des enfants de 6 et 7 ans.  
Synthèse de l'atelier.

Apport théorique et mise en atelier : comment faire travailler le nombre à des enfants de 8 et 9 ans.  
Synthèse de l'atelier.

#### Après-Midi :

Apport théorique et mise en atelier : comment faire travailler le nombre avec des enfants de 9 et 10 ans.

Synthèse de l'atelier.

Apport théorique et mise en atelier : comment faire travailler le nombre à des enfants de 11 et 12 ans.  
Mise en atelier : analyse et synthèses des expériences.

**Moyens et méthodes pédagogiques :** Analyse théorique des fondements et mise en situation des stagiaires pour un travail sur soi et l'appropriation des techniques de rééducation. Mise en ateliers et analyse de ces ateliers par le formateur qui donnera lieu à une synthèse théorique par thème en lien avec les contenus explorés

**Bibliographie :** Elle sera donnée avec les documents tout au long du stage.

**Modalités d'évaluations :** Le questionnaire de satisfaction et le questionnaire des connaissances sont remis aux participants en fin de stage.

**Accessibilités :** Il est précisé lors de l'envoi de la convocation les conditions d'accès au lieu de la formation (ERP) pour tous publics y compris celui en situation de handicap.