

Analyse Logique et Structures Linguistiques

Prérequis : Professionnels dans le domaine de l'éducation et du paramédical (enfants, adolescents, adultes), avoir suivi la Formation de Base. Les stagiaires doivent avoir une expérience professionnelle dans le domaine de la prise en charge des sujets en difficulté.

Publics visés : Orthophonistes, Psychomotriciens, Psychologues, Enseignants spécialisés et Ergothérapeutes, Enseignants ou Enseignants spécialisés du public et du privé

Déroulement : 30 heures réparties sur 4 journées de 7h30

Objectifs pédagogiques : Analyse basée sur l'étude des structures logiques et des structures de pensée en lien avec les troubles spécifiques du développement du langage et les fonctions cognitives de la dyscalculie, dysphasie et dyspraxie.

Journée 1 - 7h30

Matin :

Accueil des participants, recueil des attentes, analyse des pratiques et connaissances actuelles
Langage descriptif 1ère partie : désignation et descripteurs, base de l'acquisition du vocabulaire.
Déterminé/ indéterminé : savoir de quoi on parle.
Liens avec les classifications (un, le, les, tous, des, quelques, tous, aucun...) : versant compréhension/ versant expression.
Langage spontané en situation concrète : expression-réception.
Ateliers de mise en application (pratique rééducative active) pronominalisation.

Après-midi :

Propriétés et qualification, description des états, phrases simples, coordinations.
Le topo-langage, nature des mots.
Ateliers de mise en application (activités rééducatives).
Analyse des ateliers : langage oral/langage écrit.
Domaines d'application spécifiques : les consignes, les problèmes. Synthèse

2^{ème} journée - 7h30

Matin :

Pronominalisation : relation entre les mots de la phrase, les mots de rappels.
Topo-langage. Relations entre éléments semblables/différents.
Difficultés de compréhension chez l'enfant dysphasique (logique préservée).

Après-midi :

Situations de locution avec variations dans le temps.
Pronominalisations : acteur/acté, langage centré/décentré.
Application rééducative : création d'univers de travail.
Relations entre éléments semblables/ différents.
Difficultés de compréhension chez l'enfant dysphasique (logique préservée).

3^{ème} journée - 7h30

Matin :

Langage descriptif 2^{ème} partie : aspects logiques et négation.
Coordinations d'affirmations et de négations : les représentations verbales, l'intériorisation des idées.
Application rééducative : le langage conceptuel.
Liens combinatoires entre les différentes notions abordées.
Langage et fonctions cognitives.
Les relations entre transformations, transformations de transformations, les mots-questions.

Après-midi :

Les transformations : études des situations spécifiques.
Travail du mode réceptif/travail du mode expressif.
Description de transformations : lien avec les mathématiques.

4^{ème} journée - 7h30

Matin :

Le langage et le raisonnement.
Les situations de déduction : compréhension et expression.
But/cause/conséquence, les domaines spécifiques : les inférences.
Les progressions (de l'inférence simple au raisonnement hypothético-déductif).

Après-midi :

Et la grammaire ? Recherche de liens.
Mise en application : langage oral-langage écrit construction du récit.
Les épreuves de bilan au regard de cette analyse.
Les applications pratiques. La logique et le langage.
Synthèse et conclusion de la formation.

Moyens et méthodes pédagogiques : Techniques de mise en situations autour d'ateliers. L'analyse des ateliers mise en commun donnera lieu à une synthèse théorique par thème en lien avec les structures de pensée explorée lors du bilan orthophonique.

Bibliographie : elle sera donnée avec les documents tout au long du stage.

Modalités d'évaluations : Le questionnaire de satisfaction et le questionnaire des connaissances sont remis aux participants en fin de stage.

Accessibilités : Il est précisé lors de l'envoi de la convocation les conditions d'accès au lieu de la formation (ERP) pour tous publics y compris celui en situation de handicap.