

## Approfondissement de la Structure Multiplicative

**Prérequis :** Les stagiaires doivent avoir une expérience professionnelle dans le domaine de la prise en charge des enfants en difficulté et quelques expériences d'utilisation de la technique proposée à la session 4 de la Formation de Base sur le jeu multiplicatif. Avoir suivi la Formation de Base ou au moins les sessions 3 et 4.

**Publics visés :** orthophonistes, enseignants ou enseignants spécialisés du public et du privé, psychomotriciens, psychologues, ergothérapeutes, neuropsychologues.

**Déroulement :** 30 heures réparties sur 4 journées de 7h30

**Objectifs pédagogiques :** Développer les connaissances théoriques et les techniques d'utilisation d'un outil de rééducation applicable dans toute pathologie cognitive touchant les coordinations, la construction des classes et leur intersection, du raisonnement déductif et de la multiplication logique dans les retards et les troubles du raisonnement isolés ou associés à une autre pathologie (dyspraxie, dyscalculie, dysphasie, autisme, dégénérescence cognitive).

### 1<sup>ère</sup> journée - 7h30

**Matin :**

1<sup>ère</sup> période : Introduction : Tour de table pour faire le point sur les attentes des stagiaires (reprise des questionnaires en amont).

2<sup>ème</sup> période : Fondements théoriques et liens avec les stades de développement de la pensée chez l'enfant, revue de bibliographie analyse des besoins et des pratiques à partir de jeux apportés par chacun.

**Après-Midi :**

1<sup>ère</sup> période : Ouverture et adaptation à d'autres pathologies rencontrées par les participants.

2<sup>ème</sup> période : Mise en application et création d'exemples de jeux multiplicatifs pour chaque participant. Exploitation d'un jeu incomplet (en fin de niveau préopérateur).

### 2<sup>ème</sup> journée - 7h30

**Matin :**

1<sup>ère</sup> période : Activités au niveau opératoire concret : coordinations systématiques de propriétés affirmatives et négatives.

2<sup>ème</sup> période : Progression dans le raisonnement déductif : théorie et application.

**Après-Midi :**

1<sup>ère</sup> période : Quantification et activités numériques : extensions d'univers. Application en ateliers.

2<sup>ème</sup> période : Liens avec la multiplication arithmétique, analyse de vidéos.

### 3<sup>ème</sup> journée - 7h30

**Matin :**

1<sup>ère</sup> période : Exploitation du jeu multiplicatif au niveau pré-formel : passage de "4 tas" à "8 tas", la négation, le peut-être (théorie, pratiques et analyse de vidéos).

2<sup>ème</sup> période : Amener les patients qui en ont le besoin et les capacités à tirer le meilleur parti de l'outil élaboré jusqu'alors : les activités de tris et les déductions inclusives.



**GEPALM**

Groupe d'Étude sur la Psychopathologie  
des Activités Logico-Mathématiques

#### Après-Midi :

1<sup>ère</sup> période : Mise en place de la phase d'exploration, traces et « cadeaux » pour le passage au niveau formel, exploitation de cette phase d'exploration : les variations et extensions numériques.

2<sup>ème</sup> période : Passage "en douceur" au raisonnement hypothético-déductif. Pratique entre participants.

#### 4<sup>ème</sup> journée - 7h30

##### Matin :

1<sup>ère</sup> période : synthèse : grille de pratique du "jeu multiplicatif" de 7 ans à l'âge adulte (diverses pathologies).

2<sup>ème</sup> période : Les pathologies dégénératives.

##### Après-Midi :

1<sup>ère</sup> période : Analyse des épreuves de bilan au regard des différents niveaux, projets thérapeutiques adaptés.

2<sup>ème</sup> période : Conclusion et distribution des questionnaires de validation et de satisfaction

**Moyens et méthodes pédagogiques** : Techniques de mise en situations autour d'ateliers Analyse des ateliers mise en commun donnera lieu à une synthèse théorique par thème en lien avec les structures de pensée explorées lors du bilan orthophonique.

**Bibliographie** : elle sera donnée avec les documents tout au long du stage.

**Modalités d'évaluations** : Le questionnaire de satisfaction et le questionnaire des connaissances sont remis aux participants en fin de stage.

**Accessibilités** : Il est précisé lors de l'envoi de la convocation les conditions d'accès au lieu de la formation (ERP) pour tous publics y compris celui en situation de handicap.