

## Activités Logiques en Primaire CE1

**Prérequis :** Professionnels dans le domaine de l'éducation et du paramédical (enfants, adolescents, adultes), avoir suivi la Formation de Base (session 1 à 6). Les stagiaires doivent avoir une expérience professionnelle dans le domaine de l'enseignement ou de la prise en charge des sujets (adultes, adolescents ou enfants) en difficulté.

**Publics visés :** Orthophonistes, Psychomotriciens, Psychologues, Enseignants spécialisés et Ergothérapeutes, Enseignants ou Enseignants spécialisés du public et du privé

**Déroulement :** 24 heures réparties sur 4 journées de 6h, en classe avec des élèves

**Objectifs pédagogiques :** aborder le développement du raisonnement sous ses aspects logiques sans introduire les aspects numériques souvent perturbateurs.

### 1<sup>ère</sup> journée : Mobilité de Pensée (1/2) – 6h

Matin :

Permutations en action.

Codage.

Liens entre raisonnement et mobilité de pensée.

Après-midi :

Arrangements et combinaisons.

Sous-ensembles.

Importance de l'ordre en combinatoire.

### 2<sup>ème</sup> journée : Mobilité de la Pensée (2/2) et Inclusion – 6h

Matin :

Parties d'ensemble et partitions.

Compatibilité/incompatibilité.

Complémentarité.

Relation de partie à tout.

Après-midi :

Exploration d'un univers inclusif.

Questions d'exploitation.

Liens avec le raisonnement additif.

### 3<sup>ème</sup> journée : Intersection des classes et coordinations – 6h

Matin :

Construction d'un univers ludique commun (parcours de tous les possibles).

Après-midi :

Exploration (regroupements, déplacements et traces) et exploitation logique de cet univers (déductions, coordinations de propriétés).

#### **4<sup>ème</sup> journée : Les Sériations – 6h**

##### **Matin :**

Spatiales (comparaisons systématiques, intermédiaires, transitivité, extension d'univers).

##### **Après-midi :**

Temporelles (coordinations spécifiques, liens avec le langage).

#### **Moyens et méthodes pédagogiques :**

Chaque demi-journée se compose d'un temps d'atelier avec les élèves animé par le formateur et d'un temps théorique d'analyse de la séance avec les stagiaires.

Mettre les stagiaires en situation d'observation et de questionnement. Analyse théorique du thème de la séance et mise en commun des observations de chacun de l'analyse des exercices proposés et des différentes procédures utilisées. A partir de cette analyse, recherche personnelle d'activités à proposer aux enfants confiés aux stagiaires dans le cadre de l'exercice de leur profession. L'analyse de cette recherche donnera lieu à une synthèse théorique par thème en lien avec les structures de pensées explorées. Mise en évidence par le bilan orthophonique. Références à la littérature sur le sujet.

#### **Bibliographie :**

*Pédagogie de structures logiques élémentaires* (Francine Jaulin Mannoni, APECT)

*Apprentissage des sériations* (Francine Jaulin Mannoni, APECT)

**Modalités d'évaluations :** Le questionnaire de satisfaction et le questionnaire des connaissances sont remis aux participants en fin de stage.

**Accessibilités :** Il est précisé lors de l'envoi de la convocation les conditions d'accès au lieu de la formation (ERP) pour tous publics y compris celui en situation de handicap.