

Troubles des Apprentissages en Mathématiques : La Mesure

Prérequis : Professionnels dans le domaine de l'éducation et du paramédical (enfants, adolescents, adultes), avoir suivi la Formation de Base.

Publics visés : Orthophonistes, Psychomotriciens, Psychologues, Enseignants spécialisés et Ergothérapeutes, Enseignants ou Enseignants spécialisés du public et du privé

Déroulement : 10 h réparties sur 1 journée et demie

Objectifs pédagogiques : La construction du nombre et la cognition mathématique ne s'arrêtent pas à celle des nombres entiers : le domaine du continu et le besoin de créer des unités mentales, pas nécessairement "entières". Coder, mettre en correspondance, raisonner et opérer est un objectif fondamental de la compréhension et de l'acquisition de l'autonomie pour les personnes porteuses de handicap : retards et troubles du raisonnement isolés ou associés à une pathologie (dyscalculie, TDAH, trouble développemental de la coordination, les troubles autistiques). L'étude de la mesure et les outils de rééducation y afférant seront abordés au cours de ce module sur les troubles des apprentissages relatifs à la mesure.

1^{ère} demi-journée - 3h

Accueil des stagiaires. Recueil et analyse des pratiques et des connaissances dans le domaine de la mesure.

Les différents domaines concernant la mesure, le continu et le discontinu.

Quelques repères de développement, stimulations possibles (préventions des retards ou difficultés ultérieures).

Qu'est-ce qu'une grandeur ? Les conservations dans quelques domaines de la mesure à tous les âges de développement.

2^{ème} demi-journée - 3h30

Etude des structures logiques en jeu.

Atelier de comparaisons, de sériations, de classifications des longueurs. Utilisation de matériel.

Qu'est-ce que mesurer ? Les actions en jeu : du particulier à la généralisation.

Les unités rencontrées, les outils mesureurs : la règle, les mesures linéaires, la balance, l'équilibre, l'horloge (successions et durées).

L'équivalence, les conversions : double regard sur une grandeur invariante.

Activités rééducatives : ateliers de mise en pratique, analyse des difficultés rencontrées liées à certaines pathologies, dyscalculie, dyspraxie.

3^{ème} demi-journée - 3h30

L'heure.

La journée de 24h → les structures logiques en jeu (classes, relations, nombre), organisation des unités de temps en présence, coordinations nécessaires, lecture de l'heure et repères temporels chez les enfants porteurs de pathologies développementales.

L'argent : les structures logiques en jeu (équivalence, inclusion).

Analyse des difficultés rencontrées dans ce domaine, pistes de travail.

Synthèse théorique en lien avec les structures de pensée explorées lors du bilan orthophonique.

Moyens et méthodes pédagogiques : Techniques de mises en situation autour d'ateliers. L'analyse des ateliers mis en commun donnera lieu à une synthèse par thème.

Bibliographie : elle sera donnée avec les documents tout au long du stage.

Modalités d'évaluations : Le questionnaire de satisfaction et le questionnaire des connaissances sont remis aux participants en fin de stage.

Accessibilités : Il est précisé lors de l'envoi de la convocation les conditions d'accès au lieu de la formation (ERP) pour tous publics y compris celui en situation de handicap.