

## Sériations

**Prérequis :** Professionnels dans le domaine de l'éducation et du paramédical (enfants, adolescents, adultes), avoir une expérience professionnelle dans la prise en charge des sujets en difficulté. Avoir suivi la Formation de Base ou avoir au moins fait la sessions 6 (le stage est un approfondissent des notions qui y sont abordées).

**Publics visés :** Orthophonistes, Psychomotriciens, Psychologues, Enseignants spécialisés et Ergothérapeutes, Enseignants ou Enseignants spécialisés du public et du privé

**Déroulement :** 30 heures réparties sur 4 journées de 7h30

**Objectifs pédagogiques :** Pouvoir déterminer les besoins des enfants dans le domaine des sériations. Savoir proposer des situations de travail adaptées à leurs capacités cognitives. Etablir des liens entre les sériations et la construction du raisonnement logico-mathématique.

### 1<sup>ère</sup> journée - 7h30

#### Matin :

Accueil et présentation des participants, les attentes des participants, les pratiques actuelles.  
Mise en commun d'une recherche de la définition de sériation.  
Les relations générales (définition).  
Etude des relations sous leurs aspects logiques : exemple des relations spatiales.

#### Après-Midi :

Propriétés des relations en général, exemple de relations : étude de leurs propriétés.  
Différence entre relations d'ordre et relations d'équivalence.  
Les cas particuliers des sériations, propriétés d'antisymétrie et de transitivité- exemples de sériations.

### 2<sup>ème</sup> journée - 7h30

#### Matin :

Création d'un univers sérié : mise en atelier.  
Vocabulaire de niveau pré-opérateur. Introduction de la double sériation. Recherche d'un codage.  
Exploration systématique de cet univers, relations 2 à 2, 1 à tous, tous à 1.  
Exploration à l'intérieur de chaque série et d'une série à l'autre, vidéos.

#### Après-Midi :

Coordinations à partir de deux éléments de la série.  
Introduction de la technique des cadeaux.  
Analyse logique de différentes situations, le cas particulier de la négation.  
Possibilité ou non d'étendre les univers. Vidéos

### 3<sup>ème</sup> journée - 7h30

#### Matin :

Activités déductives : atelier de recherche niveau opératoire.  
Travail de l'anticipation, des déductions affirmatives et négatives, technique généralisée des cadeaux.  
Activités déductives : le cas « impossible », le "peut-être", vidéos.

#### Après-Midi :

Les épreuves de bilan, description, analyse, vidéos.

#### 4<sup>ème</sup> journée - 7h30

##### Matin :

Les sériations temporelles : mise en atelier.

Le codage, activités déductives.

Les aspects langagiers des sériations.

Dans le temps : évènements successifs, avant/après dans différents domaines.

##### Après-Midi :

Aspects numériques : mise en atelier, distinction ordinale de quantité et ordinale de succession.

Etude de cas avec passage de vidéos.

**Moyens et méthodes pédagogiques :** Observation commentée et analyse de séquences de rééducation de cette structure de sériation. Techniques de mises en situation autour d'ateliers. L'analyse des ateliers mis en commun donnera lieu à une synthèse théorique par thème en lien avec les structures de pensée explorées lors du bilan orthophonique.

**Bibliographie :** *L'Apprentissage des Sériations* de Francine Jaulin-Mannoni. Le reste de la bibliographie sera donné avec les documents tout au long du stage.

**Modalités d'évaluations :** Le questionnaire de satisfaction et le questionnaire des connaissances sont remis aux participants en fin de stage.

**Accessibilités :** Il est précisé lors de l'envoi de la convocation les conditions d'accès au lieu de la formation (ERP) pour tous publics y compris celui en situation de handicap.