

Analyse des Problèmes Arithmétiques en CE1

Prérequis : Professionnels dans le domaine de l'éducation et du paramédical (enfants, adolescents, adultes), avoir suivi la Formation de Base. Les stagiaires doivent avoir une expérience professionnelle dans le domaine de l'enseignement ou de la prise en charge des sujets (adultes, adolescents ou enfants) en difficulté.

Publics visés : Orthophonistes, Psychomotriciens, Psychologues, Enseignants spécialisés et Ergothérapeutes, Enseignants ou Enseignants spécialisés du public et du privé

Déroulement : 24 heures réparties sur 4 journées de 6h, en classe avec des élèves

Objectifs pédagogiques : Montrer que dans la résolution d'un problème les difficultés rencontrées par les enfants sont davantage liées à l'immaturité dans le développement des structures logico-mathématiques qu'à la difficulté directe de lecture, d'attention ou d'apprentissage.

1^{ère} journée : Les Données – 6h

Matin : Les différentes données

Croquis, échanges formes/ jetons, correspondance texte/croquis, lecture de tableau à double entrée, problème illustré /calcul.

Parcours de tous les impossibles et possibles sur le P(E), sélection liée au nombre parmi les possibles, coordination d'information, liens avec le langage dans les problèmes.

Après-midi : Analyse des données

Analyse des données : ce qu'on sait/ ce qu'on ne sait pas / comment le savoir ?

Aspects déductifs des opérations arithmétiques.

La connaissance, l'ignorance, la déduction, la construction des certitudes.

2^{ème} journée : Les Questions – 6h

Matin : Langage écrit et oral des questions

Questions, reconnaître une question /une consigne, poser une question, la question combien, analyse de différents types de questions, problèmes et langage.

Après-midi : Aspect spatial et/ou temporel

Jeu de magasins : le codage temporel, temps et langage.

Spatialité : calcul en situation inclusive.

Éléments temporels dans les problèmes.

Difficultés liées aux situations spatialisées.



GEPALM

Groupe d'Étude sur la Psychopathologie
des Activités Logico-Mathématiques

3^{ème} journée : Relations – 6h

Matin : Inclusion

Symbolisme et langage : consigne orale, consigne écrite, décodage de symboles mathématique, le mime, le dessin.

Après-midi : Equivalence

Les manèges : jetons ou tickets, les échanges, les comparaisons.
La relation d'équivalence, travail de l'équivalence, liens avec le langage.

4^{ème} journée : Opérations – 6h

Matin : Addition et soustraction

La vicariance : invariant sur un des termes de l'addition, invariant sur la somme, invariant sur la différence.

Poser un invariant / liens avec les problèmes.

Liens avec le nombre et les opérations, liens avec le langage.

Après-midi : Multiplication et division

Les transformations multiplicatives, espace et temps dans la multiplication, énigmes multiplicatives.

Etude des différentes situations multiplicatives.

Passage de l'addition réitérée à la multiplication.

La réversibilité, multiplication /division.

Moyens et méthodes pédagogiques :

Chaque demi-journée se compose d'un temps d'atelier avec les élèves animé par le formateur et d'un temps théorique d'analyse de la séance avec les stagiaires.

Mettre les stagiaires en situation d'observation et de questionnement. Analyse théorique du thème de la séance et mise en commun des observations de chacun de l'analyse des exercices proposés et des différentes procédures utilisées. A partir de cette analyse, recherche personnelle d'activités à proposer aux enfants confiés aux stagiaires dans le cadre de l'exercice de leur profession. L'analyse de cette recherche donnera lieu à une synthèse théorique par thème en lien avec les structures de pensées explorées. Mise en évidence par le bilan orthophonique. Références à la littérature sur le sujet.

Bibliographie : elle sera donnée avec les documents tout au long du stage.

Modalités d'évaluations : Le questionnaire de satisfaction et le questionnaire des connaissances sont remis aux participants en fin de stage.

Accessibilités : Il est précisé lors de l'envoi de la convocation les conditions d'accès au lieu de la formation (ERP) pour tous publics y compris celui en situation de handicap.