

## Construction du Nombre au CP

**Prérequis :** Professionnels dans le domaine de l'éducation et du paramédical (enfants, adolescents, adultes), sans Formation de Base préalable. Les stagiaires doivent avoir une expérience professionnelle dans le domaine de l'enseignement ou de la prise en charge des sujets (adultes, adolescents ou enfants) en difficulté.

**Publics visés :** Orthophonistes, Psychomotriciens, Psychologues, Enseignants spécialisés et Ergothérapeutes, Enseignants ou Enseignants spécialisés du public et du privé

**Déroulement :** 24 heures réparties sur 4 journées de 6h, en classe avec des élèves

**Objectifs pédagogiques :** Observer les procédures de la pensée enfantine lors de leur fonctionnement dans des situations logico-mathématiques. Identifier, à travers les activités de réflexion, les enfants qui présentent des troubles de la logique et pour lesquels les structures du nombre ne sont pas construites. Comprendre les liens qui existent entre les difficultés rencontrées lors de la construction du nombre et la cause qui relève des structures de pensée. Comprendre la différence entre l'évaluation d'un enfant en termes de niveau de classes et le niveau de raisonnement logico-mathématique

### 1<sup>ère</sup> journée – 6h

#### Matin :

Algorithmes : séquences temporelles, découverte des lois de répétition, les difficultés de transposition graphiques.

Différence entre rythme et algorithme.

Recherche de lois, importance de l'action, lien avec le réel, relation avec épreuves psychométriques.

#### Après-midi :

Conservations de la substance, des liquides, des longueurs et des quantités discontinues.

Renversabilité, identité, absence d'ajout ou de retrait, compensation ; conflit cognitif.

### 2<sup>ème</sup> journée – 6h

#### Matin :

Pareil/ pas pareil : observation et recherche des ressemblances et différences entre les objets et les situations.

Construction du nombre, le comptage, les structures logiques élémentaires.

#### Après-midi :

Correspondance terme à terme : établie à partir de stimuli visuels, auditifs, tactilo-kinesthésiques.

Correspondance ordinale.

Classifications (drapeaux) épreuves Frostig, Kouteynikoff, Réversal.

Lien avec psycho. cognitive et troubles neuro.

Equivalences.

### 3<sup>ème</sup> journée – 6h

#### Matin :

Equivalences.

Situation de regroupement contraint, situations de regroupements aléatoires, situations de regroupements conventionnels.

**Après-midi :**

Sériations : numérique schéma corporel, sériation temporelle, conceptualisation, sériation spatiale, double sériation, incrémentation/décrémentation.

Equivalence : double regard.

Double dénomination, discontinu/ continu, identité/comparaison, lien avec nombre et numération.

**4<sup>ème</sup> journée – 6h**

**Matin :**

Numération de position/opérativité, numération de regroupement, incrémenter/décrément, décoder les actions.

Numération : accès au système décimal à partir de situations agies avant d'être encodées puis décodées.

**Après-midi :**

Regroupements par 10 jusqu'à 111.

Système décimal : changement d'unité.

Illogismes de la numération parlée.

**Moyens et méthodes pédagogiques :**

Chaque demi-journée se compose d'un temps d'atelier avec les élèves animé par le formateur et d'un temps théorique d'analyse de la séance avec les stagiaires.

Mettre les stagiaires en situation d'observation et de questionnement. Analyse théorique du thème de la séance et mise en commun des observations de chacun de l'analyse des exercices proposés et des différentes procédures utilisées. A partir de cette analyse, recherche personnelle d'activités à proposer aux enfants confiés aux stagiaires dans le cadre de l'exercice de leur profession. L'analyse de cette recherche donnera lieu à une synthèse théorique par thème en lien avec les structures de pensées explorées. Mise en évidence par le bilan orthophonique. Références à la littérature sur le sujet.

**Bibliographie :** elle sera donnée avec les documents tout au long du stage.

**Modalités d'évaluations :** Le questionnaire de satisfaction et le questionnaire des connaissances sont remis aux participants en fin de stage.

**Accessibilités :** Il est précisé lors de l'envoi de la convocation les conditions d'accès au lieu de la formation (ERP) pour tous publics y compris celui en situation de handicap.