

## Activités Préparatoires au Raisonnement en GSM

**Prérequis :** Professionnels dans le domaine de l'éducation et du paramédical (enfants, adolescents, adultes), avoir suivi la Formation de Base. Les stagiaires doivent avoir une expérience professionnelle dans le domaine de l'enseignement ou de la prise en charge des sujets (adultes, adolescents ou enfants) en difficulté.

**Publics visés :** Orthophonistes, Psychomotriciens, Psychologues, Enseignants spécialisés et Ergothérapeutes, Enseignants ou Enseignants spécialisés du public et du privé

**Déroulement :** 24 heures réparties sur 4 journées de 6h, en classe avec des élèves

**Objectifs pédagogiques :** Permettre aux stagiaires d'observer les procédures de la pensée enfantine lors de leur fonctionnement dans des situations logico-mathématiques et ceci dans un cadre non pathologique. Identifier, au cours des séances, à travers les activités de réflexion les enfants qui présentent des troubles de la logique et pour lesquels les structures du nombre ne sont pas construites. Amener les stagiaires à comprendre les liens qui existent entre l'échec scolaire et la cause qui relève des structures de pensée.

### 1<sup>ère</sup> journée – 6h

#### Matin : Schéma Corporel - Rythme

L'image scapulaire et l'imitation, l'orientation de la main, la mobilité des doigts, le rythme et le graphisme.

Importance de l'espace du corps dans les constructions logiques.

Liens entre habileté digitale et calcul.

Maîtrise du geste graphique, espace graphique.

#### Après-midi : Symbolisme

Suivre les déplacements relatifs d'un objet, nommer des éléments, chercher les propriétés communes des éléments.

Stabilité des éléments malgré leurs déplacements, exploration des éléments et de leur représentation.

Utilisation des symboles dans une activité pré-logique.

### 2<sup>ème</sup> journée – 6h

#### Matin : Situations de Partage

Situation de partage : distribution, partage d'objets divers, partage équitable d'objets identiques.

Gestion d'un reste, actions préparatoires aux partages, symboliser les résultats d'un partage, le reste dans la division.

#### Après-midi : Stéréognosie

Retrouver sans voir (par exploration tactile) des paires d'objets, assembler les parties pour former un tout, reproduire une configuration donnée en modèle.

Intérêt de l'exploration tactilo-kinesthésique, les liens avec la logique pré-opératoire, les représentations.

### 3<sup>ème</sup> journée – 6h

#### Matin : Activités sur le Temps

Une durée invariante : la minute, des activités qui durent une minute.

Représentation des durées.

La construction de la notion de durée, la simultanéité : les durées successives.

#### Après-midi : Activités sur l'Espace

Le pliage.

Orientations d'un objet par rapport à l'environnement.

Configurations spatiales, espace et langage, les repères spatiaux (stabilité/instabilité).

Propriétés spatiales.

### 4<sup>ème</sup> journée – 6h

#### Matin : La Logique

Permutations, construction d'un univers, parties d'un ensemble, notion d'ordre en combinatoire.

Coordination de propriétés, recherche de tous les possibles.

#### Après-midi : Organisation Pré-Numérique puis Numérique

Correspondance terme à terme à distance, échanges ...

Principe de regroupement, les premières activités numériques, équivalence.

Préparation à la numération.

#### **Moyens et méthodes pédagogiques :**

Chaque demi-journée se compose d'un temps d'atelier avec les élèves animé par le formateur et d'un temps théorique d'analyse de la séance avec les stagiaires.

Mettre les stagiaires en situation d'observation et de questionnement. Analyse théorique du thème de la séance et mise en commun des observations de chacun de l'analyse des exercices proposés et des différentes procédures utilisées. A partir de cette analyse, recherche personnelle d'activités à proposer aux enfants confiés aux stagiaires dans le cadre de l'exercice de leur profession. L'analyse de cette recherche donnera lieu à une synthèse théorique par thème en lien avec les structures de pensées explorées. Mise en évidence par le bilan orthophonique. Références à la littérature sur le sujet.

**Bibliographie :** elle sera donnée avec les documents tout au long du stage.

**Modalités d'évaluations :** Le questionnaire de satisfaction et le questionnaire des connaissances sont remis aux participants en fin de stage.

**Accessibilités :** Il est précisé lors de l'envoi de la convocation les conditions d'accès au lieu de la formation (ERP) pour tous publics y compris celui en situation de handicap.