

## Rééducation Pratique du Calcul : Opérations et Problèmes

**Prérequis :** Professionnels dans le domaine de l'éducation et du paramédical (enfants, adolescents, adultes), avoir suivi la Formation de Base au moins jusqu'à la session 8.

**Publics visés :** Orthophonistes, Psychomotriciens, Psychologues, Enseignants spécialisés et Ergothérapeutes, Enseignants ou Enseignants spécialisés du public et du privé

**Déroulement :** 21 heures réparties sur 3 journées de 7h

**Objectifs pédagogiques :** Evaluer les troubles des acquisitions du nombre et des opérations (dyscalculies primaires et secondaires). Repérer à travers des activités de réflexion sur les opérations arithmétiques les démarches qui relèvent des troubles de la logique. Mettre au point une démarche d'accompagnement à la compréhension des problèmes dès le stade pré-opérateur par des activités non numériques, et tout au long du stage opératoire en suivant la construction des opérations.

### 1<sup>ère</sup> journée - 7h

#### Matin :

Accueil et présentation des participants, attentes des participants, pratiques actuelles.  
Mise en situation de recherche sur ce qui paraît difficile dans les problèmes d'arithmétiques.  
Plan du stage issu de cette recherche  
Les transformations portant sur des univers non-numériques : atelier.  
Synthèse de l'atelier.

#### Après-Midi :

Atelier de recherche sur : l'accès au symbolisme et les premiers codages.  
La Représentation des objets.  
Les opérations portant sur un univers d'objets disparates.  
Les relations du tout et de ses parties.  
Les opérations sur matériel semi-numérique.

### 2<sup>ème</sup> journée - 7h

#### Matin :

Les opérations arithmétiques : liens de réversibilité.  
Ateliers : recherche de situations d'ajouts et de retraits.  
Synthèse des ateliers.  
La différence, les étapes de sa construction, les structures logiques en jeu.

#### Après-Midi :

La multiplication et la division : les liens qui les unissent.  
Les différents aspects de la multiplication, propriétés.  
Les différents aspects de la division division partage, division retraits.

### 3<sup>ème</sup> journée - 7h

#### Matin :

Enigmes numériques, variations.  
Les différents types de problèmes : en arithmétique, en géométrie ; les raisonnements nécessaires.

**Après-Midi :**

La construction de problèmes avec l'enfant, savoir poser un problème, données pertinentes ou non. Les aspects langagiers : liés aux connaissances, liées aux structures logiques, le temps, l'espace, la négation.

**Moyens et méthodes pédagogiques :** Techniques de mises en situation autour d'ateliers. L'analyse des ateliers mis en commun donnera lieu à une synthèse théorique par thème en lien avec les structures de pensée explorées lors du bilan orthophonique.

**Bibliographie :** Elle sera donnée avec les documents tout au long du stage.

**Modalités d'évaluations :** Le questionnaire de satisfaction et le questionnaire des connaissances sont remis aux participants en fin de stage.

**Accessibilités :** Il est précisé lors de l'envoi de la convocation les conditions d'accès au lieu de la formation (ERP) pour tous publics y compris celui en situation de handicap.