

Activités Spatiales et Raisonnement

Prérequis : Professionnels dans le domaine de l'éducation et du paramédical (enfants, adolescents, adultes), sans Formation de Base préalable. Les stagiaires doivent avoir une expérience professionnelle dans le domaine de la prise en charge de sujets (de niveau préopérateur au niveau formel).

Publics visés : Orthophonistes, Psychomotriciens, Psychologues, Enseignants spécialisés et Ergothérapeutes, Enseignants ou Enseignants spécialisés du public et du privé

Déroulement : 30 heures réparties sur 4 journées de 7h30

Objectifs pédagogiques : Faire le lien entre l'enseignement de la structuration spatiale dispensé au GEPALM et l'organisation du raisonnement logique dans le domaine de la géométrie. Le but étant de pouvoir se sentir suffisamment à l'aise soi-même pour aider les sujets dans la proposition d'activité géométrique.

1^{ère} journée - 7h30

Notion des différents éléments de base de la géométrie.

Analyse des connaissances et des pratiques des participants à propos de la géométrie.

Rappel de la notion de droite construite au cours de la structuration de l'espace euclidien.

Positions relatives de 2 puis plusieurs droites de l'espace et du plan, et leurs représentations (mentale et graphique) : les parallèles, les sécantes, les perpendiculaires, la notion de direction.

Définition du point.

2^{ème} journée - 7h30

Travail de la mobilité de pensée au regard des distances (entre 2 points, entre 1 point et une droite, entre 2 droites...).

Construction logique de la médiatrice, de la bissectrice, du cercle, en tant que lieux géométriques.

Les lignes polygonales : définitions, classifications, propriétés et représentations.

Equivalences et raisonnement.

3^{ème} journée - 7h30

Les angles : définition, conservation et opérations.

Les triangles : définitions; lieux géométriques liés aux triangles (hauteurs, cercles...).

4^{ème} journée - 7h30

Les transformations spatiales : symétries.

Géométrie de l'espace : les solides (classification et représentations).

Moyens et méthodes pédagogiques : Analyse théorique des fondements et mise en situation interactive des stagiaires pour s'exercer à une démarche de pédagogie authentique. L'analyse des ateliers mis en commun donnera lieu à une synthèse théorique par thème en lien avec les structures de pensée explorées lors du bilan orthophonique.

Bibliographie : elle sera donnée avec les documents tout au long du stage.

Modalités d'évaluations : Le questionnaire de satisfaction et le questionnaire des connaissances sont remis aux participants en fin de stage.

Accessibilités : Il est précisé lors de l'envoi de la convocation les conditions d'accès au lieu de la formation (ERP) pour tous publics y compris celui en situation de handicap.