

Troubles des apprentissages en mathématiques : Rapports et proportionnalité

- Public : orthophonistes, psychomotriciens, enseignants spécialisés
- Prérequis : Avoir suivi la formation de base en 2 ans
- Déroulement : 10 h30 réparties sur 3 demi-journées de 3h30
- Objectif pédagogique :

Repérer à travers des activités de réflexion dans le domaine de la proportionnalité les démarches qui relèvent des troubles de la logique. Développer les connaissances théoriques et les techniques d'utilisation d'un outil de rééducation permettant de poursuivre la construction du nombre dans le domaine des nombres non-entiers non-décimaux. Accès à l'autonomie de pensée pour les enfants et les adultes en difficulté pour accéder au raisonnement proportionnel dans le cadre des pathologies cognitives et plus particulièrement la dyscalculie.

- Contenus de la formation :

1^{ère} demi-journée (3h30) :

Accueil des participants

Analyse des connaissances et des pratiques des participants à propos de la proportionnalité.

Relations de parties à tout dans le continu et le discontinu.

Établir des liens avec le langage

Travail des représentations dans différentes situations : travail en ateliers sur le "troc" au niveau préopérateur.

Passage du troc à l'équivalence au niveau opératoire

Analyse de situations : objets familiers puis objets symboliques

2^e demi-journée (3h30)

Rapports et fractions dans une situation semi-numérique

Analyse théorique : parcours de tous les possibles dans les situations de partages et de rapports.

Travail approfondi au niveau opératoire: les "trains"

Étape de construction de l'univers

Étapes d'exploration et d'exploitation : intériorisation, anticipation, généralisation.

Importance du questionnement.

3^e demi-journée (3h30)

Applications pratiques pour l'autonomie quotidienne : les pourcentages, les consommations

Le développement du nombre

Rappel et analyse des épreuves de bilan concernées et évocation des activités rééducatives nécessaires. Synthèse de la formation. Remise des questionnaires d'évaluation.

- Moyens et méthodes pédagogiques :
Techniques de mise en situations autour d'ateliers. Analyse des ateliers mise en commun donnera lieu à une synthèse théorique par thème en lien avec les structures de pensée explorées.
- Evaluations : Le questionnaire de satisfaction et le questionnaire des connaissances seront remis aux participants en fin de stage.