

Troubles des apprentissages en mathématiques : la Mesure

- Public : orthophonistes, psychomotriciens, enseignants spécialisés
- Prérequis : Avoir suivi la formation de base en 2 ans
- Déroulement : 10 h30 réparties sur 3 demi-journées de 3h30

La construction du nombre et la cognition mathématique ne s'arrêtent pas à celle des nombres entiers : le domaine du continu et le besoin de créer des unités mentales, pas nécessairement "entières" ; coder, mettre en correspondance, raisonner et opérer est un objectif fondamental de la compréhension et de l'acquisition de l'autonomie pour les personnes porteuses de handicap : retards et troubles du raisonnement isolés ou associés à une pathologie (Dyscalculie, TDAH, Trouble développemental de la coordination, les troubles autistiques).

L'étude de la mesure et les outils de rééducation y afférent seront abordés au cours de ce module sur les troubles des apprentissages relatifs à la mesure.

Contenus de la formation :

1^{ère} demi-journée (3h 30) :

Accueil des orthophonistes ; Recueil et analyse des pratiques et des connaissances dans le domaine de la mesure.

Les différents domaines concernant la mesure, le continu et le discontinu

Quelques repères de développement ; stimulations possibles (préventions des retards ou difficultés ultérieures).

Qu'est-ce qu'une grandeur? Les conservations dans quelques domaines de la mesure à tous les âges de développement.

2^{ème} demi-journée (3h 30) :

Etude des structures logiques en jeu

Atelier de comparaisons, de sériations, de classifications des longueurs. Utilisation de matériel.

Qu'est-ce que mesurer? Les actions en jeu : du particulier à la généralisation.

Les unités rencontrées ,les outils mesureurs:

La règle, les mesures linéaires ; la balance, l'équilibre ; l'horloge (successions et durées)

l'équivalence: les conversions: double regard sur une grandeur invariante.

Activités rééducatives: Ateliers de mise en pratique, analyse des difficultés rencontrées liées à certaines pathologies, dyscalculie, dyspraxie.

3^{ème} journée (3h30) :

L'heure

La journée de 24h→ les structures logiques en jeu (classes, relations, nombre), organisation des unités de temps en présence ; coordinations nécessaires ; lecture de l'heure et repères temporels chez les enfants porteurs de pathologies développementales.

L'argent : les structures logiques en jeu (équivalence, inclusion)

Analyse des difficultés rencontrées dans ce domaine; pistes de travail

Synthèse théorique en lien avec les structures de pensée explorées lors du bilan orthophonique.

- Moyens et méthodes pédagogiques :

Techniques de mise en situation autour d'ateliers. L'analyse des ateliers mise en commun donnera lieu à une synthèse par thème.

- Evaluations : Le questionnaire de satisfaction et le questionnaire des connaissances seront remis aux participants en fin de stage