

## Troubles des apprentissages en mathématiques : la Mesure

- Pré-requis :

Les stagiaires doivent avoir une expérience professionnelle dans le domaine de la prise en charge des sujets (adultes ou enfants) en difficulté et quelques expériences d'utilisation de la technique proposé.

- Déroulement : 10 heures 30 réparties sur 3 demi-journées de 3h 30

- Objectif pédagogique :

La construction du nombre et de la cognition mathématique ne s'arrête pas à celle des nombres entiers: le domaine du continu et le besoin de créer des unités mentales, pas nécessairement "entières" ; coder, mettre en correspondance, raisonner et opérer est un objectif fondamental de la compréhension et l'acquisition de l'autonomie pour les personnes porteuses de handicap. L'étude de la mesure et les outils de rééducation y afférent seront abordés au cours de ce module.

Contenus de la formation :

1<sup>ère</sup> demi-journée (3h 30) :

Accueil des participants ; Recueil et analyse des pratiques et des connaissances dans le domaine de la mesure.

Les différents domaines concernant la mesure, le continu et le discontinu

Quelques repères de développement; stimulations possibles (préventions des retards ou difficultés ultérieures).

Qu'est-ce qu'une grandeur? Les conservations dans quelques domaines de la mesure à tous les âges de développement.

2<sup>ème</sup> demi-journée (3h 30) :

Etude des structures logiques en jeu

Atelier de comparaisons, de sériations, de classifications des longueurs. Utilisation de matériel.

Qu'est-ce que mesurer? Les actions en jeu : du particulier à la généralisation.

Les unités rencontrées ,les outils mesureurs:

La règle, les mesures linéaires ; la balance, l'équilibre ; l'horloge (successions et durées)

l'équivalence: les conversions: double regard sur une grandeur invariante.

Activités rééducatives: Ateliers de mise en pratique, analyse des difficultés rencontrées liées à certaines pathologies.

3<sup>ème</sup> journée (3h 30) :

L'heure

La journée de 24h→ les structures logiques en jeu (classes, relations, nombre), organisation des unités de temps en présence ; coordinations nécessaires ; lecture de l'heure et repères temporels chez les enfants porteurs de pathologies développementales.

L'argent : les structures logiques en jeu (équivalence, inclusion)

Analyse des difficultés rencontrées dans ce domaine; pistes de travail

Synthèse théorique en lien avec les structures de pensée explorées lors du bilan orthophonique

- Moyens et méthodes pédagogiques :

Techniques de mise en situation autour d'ateliers. L'analyse des ateliers mise en commun donnera lieu à une synthèse par thème.