

Troubles des apprentissages en mathématiques : la Mesure

- ♦ Pré-requis :

Les stagiaires doivent avoir une expérience professionnelle dans le domaine de la prise en charge des sujets (adultes ou enfants) en difficulté et quelques expériences d'utilisation de la technique proposé.

- ♦ Déroulement : 14 heures réparties sur 2 journées de 7h

- ♦ Objectif pédagogique :

Développer les connaissances théoriques et les techniques d'utilisation d'un outil de rééducation permettant de poursuivre la construction du nombre à partir du travail dans le domaine de la mesure. (Nombre non-entiers décimaux). Accès à l'autonomie touchant le domaine de la gestion de l'heure et de l'argent dans le cadre de toute pathologie cognitive.

Contenus de la formation :

1^{ère} journée :

Matin : Accueil des participants ; Recueil et analyse des pratiques et des connaissances dans le domaine de la mesure.

Les différents domaines concernant la mesure, le continu et le discontinu

Quelques repères de développement; stimulations possibles (préventions des retards ou difficultés ultérieures).

Qu'est-ce qu'une grandeur? Les conservations dans chacun des domaines de la mesure à tous les âges de développement.

Après-midi : Etude des structures logiques en jeu

Atelier de comparaisons, de sériations, de classifications des longueurs. Utilisation de matériel.

Qu'est-ce que mesurer? Les actions en jeu : du particulier à la généralisation.

2^e journée :

Matin : les outils mesureurs:

La règle, les mesures linéaires ; la balance, l'équilibre, l'horloge (successions et durées)

l'équivalence: les conversions ; double regard sur une grandeur invariante.

Matériel semi-numérique ; Les activités numériques ; unités usuelles; multiples et sous-multiples.

Les unités rencontrées (heures, minutes) ; construction d'un instrument de mesure

Ateliers de mise en pratique, analyse des difficultés rencontrées liées à certaines pathologies.

Après-midi : L'heure

La journée de 24h→ les structures logiques en jeu (classes, relations, nombre), organisation des unités de temps en présence ; coordinations nécessaires ; lecture de l'heure

L'argent : les structures logiques en jeu (équivalence, inclusion)

Analyse des difficultés rencontrées dans ce domaine; pistes de travail

Synthèses théoriques en lien avec les structures de pensée explorées lors du bilan orthophonique

- ♦ Moyens et méthodes pédagogiques :

Techniques de mise en situations autour d'ateliers. L'analyse des ateliers mis en commun donnera lieu à une synthèse par thème.

Evaluations : Le questionnaire de satisfaction et le questionnaire des connaissances sont remis aux participants en fin de stage.