

Approches thérapeutiques : logique, mathématiques et langage

METHODES PEDAGOGIQUES

Cette action de formation se déroulera sur 2 journées.

L'action a lieu uniquement en **présentiel**.

Cette action est dispensée selon des **méthodes participatives et actives** :

- Synthèse et analyse des questionnaires en amont en 1^{ère} partie de formation après la présentation des objectifs.
- Alternance entre données théoriques et mise en ateliers par petits groupes.

OBJECTIFS DE L'ACTION DE FORMATION :

Se donner des outils d'observation et de rééducation dans les différents domaines qui fondent le développement de la pensée logique.

- Mettre en évidence les liens qui s'établissent, lors du développement de l'enfant, entre les processus qui soutiennent le raisonnement, le langage et les mathématiques.
- Reconnaître, lors d'activités de résolution de problèmes présentés sous forme d'énoncés, les fondements logiques sous-jacents qui peuvent conduire à la résolution de ces problèmes.
- Identifier les différentes étapes permettant d'accéder à la compréhension et à l'élaboration d'une formule mathématique simple lors d'activités à dominante spatiale.
- Définition des principes fondateurs propres au domaine du nombre et des points pouvant faire obstacle à la construction de la numération.

PRE-REQUIS

- Les professionnels de santé doivent avoir une expérience dans la prise en charge de personnes en difficulté
- être concernés par la prise en charge des troubles du raisonnement logique, sans formation préalable dans le domaine logico-mathématique.

PROGRAMME

A partir de l'exposé des repères théoriques essentiels, chaque partie de l'action se déroulera en **4 demi-journées** de 3h30 soit 14 heures de formation en 2 jours.

Analyse des pratiques professionnelles à partir du questionnaire en amont

1^{ère} demi-journée

- Présentation des objectifs et du support pédagogique.

La logique, le langage et mathématiques

- Atelier de réflexion sur le thème “combinatoire et langage”
 - Mise en commun des ateliers, analyse des pratiques dans le domaine de la combinatoire
- Théorie : liens entre logique combinatoire, mobilité de pensée mathématique et langage

Acquisition et perfectionnements des connaissances : 2e demi-journée

Du langage aux mathématiques

- A partir de textes de problèmes d'arithmétique dans différents domaines, atelier de recherche des liens entre difficultés de langage, difficultés de construction de la pensée logique et raisonnement mathématique
- Liens théoriques : la sériation, l'inclusion de classes, le temps comme fondamentaux dans la résolution de problèmes.

De la formule mathématique au langage : 3^e demi-journée

- Observation d'une vidéo d'un enfant de 9 ans présentant des difficultés d'analyse d'une formule de calcul dans le domaine de la géométrie
- Atelier de recherche des liens logiques et langagiers à partir des mathématiques
- Atelier individuel : mise en situation de recherche et analyse des démarches de raisonnement dans le domaine de la géométrie
- Liens théoriques : extension au développement de l'enfant et de l'adolescent dans le domaine de l'espace en particulier et du raisonnement logique en général

Les obstacles du code verbal dans la construction du nombre et de la numération déterminant des axes d'amélioration 4^e demi-journée

- Recherche collective sur les mots intervenant dans les fondements de la construction du nombre et qui conduisent à la numération
- Discussion et analyse théorique : les notions de continu/discontinu
- Groupements/dégroupements, équivalence, double regard, coordinations

Synthèse des apports théoriques de la formation.

Un questionnaire individuel d'évaluation sera remis aux participants