

Approches thérapeutiques : logique, mathématiques et langage

METHODES PEDAGOGIQUES

Cette action de formation se déroulera sur 2 journées.

L'action a lieu uniquement en présentiel.

Cette action est dispensée selon des méthodes participatives et actives :

Synthèse et analyse des questionnaires en amont en 1^{ère} partie de formation après la présentation des objectifs.

Alternance entre données théoriques et mise en ateliers par petits groupes.

OBJECTIFS DE L'ACTION DE FORMATION :

- Se donner des outils d'observation et de rééducation dans les différents domaines qui fondent le développement de la pensée logique.
- Mettre en évidence les liens qui s'établissent, lors du développement de l'enfant, entre les processus qui soutiennent le raisonnement, le langage et les mathématiques.
- Reconnaître, lors d'activités de résolution de problèmes présentés sous forme d'énoncés, les fondements logiques sous-jacents qui peuvent conduire à la résolution de ces problèmes.
- Identifier les différentes étapes permettant d'accéder à la compréhension et à l'élaboration d'une formule mathématique simple lors d'activités à dominante spatiale.
- Définition des principes fondateurs propres au domaine du nombre et des points pouvant faire obstacle à la construction de la numération.

PRE-REQUIS

- Les professionnels de santé doivent avoir une expérience dans la prise en charge de personnes en difficulté
- Être concernés par la prise en charge des troubles du raisonnement logique, sans formation préalable dans le domaine logico-mathématique.

PROGRAMME

A partir de l'exposé des repères théoriques essentiels, chaque partie de l'action se déroulera en **4 demi-journées** de 3h30 soit 14 heures de formation en 2 jours.

Analyse des pratiques professionnelles à partir du questionnaire en amont

1^{ère} demi-journée

- Présentation des objectifs et du support pédagogique.

La logique, le langage et mathématiques

- Atelier de réflexion sur le thème “combinatoire et langage”
- Mise en commun des ateliers, analyse des pratiques dans le domaine de la combinatoire
- Théorie : liens entre logique combinatoire, mobilité de pensée mathématique et langage

2^{ème} demi-journée

Acquisition et perfectionnements des connaissances : Du langage aux mathématiques

- A partir de textes de problèmes d’arithmétique dans différents domaines, atelier de recherche des liens entre difficultés de langage, difficultés de construction de la pensée logique et raisonnement mathématique
- Liens théoriques : la sériation, l’inclusion de classes, le temps comme fondamentaux dans la résolution de problèmes.

3^{ème} demi-journée

De la formule mathématique au langage :

- Observation d’une vidéo d’un enfant de 9 ans présentant des difficultés d’analyse d’une formule de calcul dans le domaine de la géométrie
- Atelier de recherche des liens logiques et langagiers à partir des mathématiques
- Atelier individuel : mise en situation de recherche et analyse des démarches de raisonnement dans le domaine de la géométrie
- Liens théoriques : extension au développement de l’enfant et de l’adolescent dans le domaine de l’espace en particulier et du raisonnement logique en général

4^{ème} demi-journée

Les obstacles du code verbal dans la construction du nombre et de la numération déterminant des axes d’amélioration

- Recherche collective sur les mots intervenant dans les fondements de la construction du nombre et qui conduisent à la numération
- Discussion et analyse théorique : les notions de continu/discontinu
- Groupements/dégroupements, équivalence, double regard, coordinations

Synthèse des apports théoriques de la formation.

Un questionnaire individuel d’évaluation sera remis aux participants