

Analyse logique et structures linguistiques

- ♦ Pré-requis :
Les stagiaires doivent avoir une expérience professionnelle dans le domaine de la prise en charge des enfants en difficulté. Avoir suivi la formation de base.
- ♦ Déroulement : 30 heures réparties sur 4 journées de 7h30
- ♦ Objectifs de la formation : Analyse basée sur l'étude des structures logiques et des structures de pensée en lien avec les troubles spécifiques du développement du langage et les fonctions cognitives de la dyscalculie, dysphasie et dyspraxie.
- ♦ 1^{ère} journée
Matin : Accueil des participants; recueil des attentes ; analyse des pratiques et connaissances actuelles
Langage descriptif 1^{ère} partie: désignation et descripteurs, base de l'acquisition du vocabulaire. déterminé/ indéterminé: savoir de quoi on parle.
Liens avec les classifications (un, le, les, tous, des, quelques, tous, aucun...) : versant compréhension/ versant expression
Langage spontané en situation concrète: expression- réception
Ateliers de mise en application (pratique rééducative active) pronominalisation
Après-midi : propriétés et qualification; description des états; phrases simples; coordinations.
Le topo-langage ; nature des mots. Ateliers de mise en application (activités rééducatives).
Analyse des ateliers: langage oral/ langage écrit
Domaines d'application spécifiques: les consignes; les problèmes. Synthèse
- ♦ 2^{ème} journée
Matin : Pronominalisation: les relations entre les mots de la phrase; les mots de rappels.
Topo- langage. Relations entre éléments semblables/ différents.
Difficultés de compréhension chez l'enfant dysphasique (logique préservée)
Après-midi : Situations de locution avec variations dans le temps. ; Pronominalisations: acteur/ acté;
langage centré/ décentré ; Application rééducative: création d'univers de travail
Relations entre éléments semblables/ différents.
Difficultés de compréhension chez l'enfant dysphasique (logique préservée)
- ♦ 3^{ème} journée
Matin : Langage descriptif 2^{ème} partie: aspects logiques et négation.
Coordinations d'affirmations et de négations: les représentations verbales, l'intériorisation des idées.
Application rééducative: le langage conceptuel
Liens combinatoires entre les différentes notions abordées
Langage et fonctions cognitives
Les relations entre transformations ; Transformations de transformations ; les mots-questions
Après-midi : Les transformations : études des situations spécifiques
Travail du mode réceptif/ travail du mode expressif
Description de transformations : lien avec les mathématiques
- ♦ 4^{ème} journée
Matin : Le langage et le raisonnement
Les situations de déduction: compréhension et expression.

But/ cause/ conséquence ; les domaines spécifiques: les inférences.

Les progressions (de l'inférence simple au raisonnement hypothético-déductif)

Après-midi : Et la grammaire ? - Recherche des liens

Mise en application: langage oral -langage écrit ; construction du récit.

Les épreuves de bilan au regard de cette analyse. Les applications pratiques. La logique et le langage

Synthèse et conclusion de la formation.

- ♦ Moyens et méthodes pédagogiques :
Techniques de mise en situations autour d'ateliers. L'analyse des ateliers mise en commun donnera lieu à une synthèse théorique par thème en lien avec les structures de pensée explorées lors du bilan orthophonique.
- ♦ Evaluations : Le questionnaire de satisfaction et le questionnaire des connaissances seront remis aux participants en fin de stage.