

Bilan logico-mathématique pour adolescents

- ♦ Déroulement : 2 journées consécutives de 7h.
- ♦ Objectif pédagogique :
Construire un outil clinique d'évaluation qui permettra aux orthophonistes de faire une analyse exhaustive des bilans logico-mathématique qu'ils auront à réaliser auprès d'adolescents présentant des pathologies telles que dyspraxies, dyscalculie, troubles du neuro développement, troubles dysexécutifs, troubles de la cognition mathématique....
Proposer aux praticiens des pistes de rééducation en fonction des résultats observés.
- ♦ Contenus de formation :
 - ♦ **1^{ère} journée** : Comment l'adolescent organise son univers ?
 - ♦ **Matin** : Etude des compétences dans le domaine des classifications : classes multiplicatives (intersection de classes) et classes additives (inclusion de classes).
Repérage des difficultés rencontrées et liens avec le travail des fonctions exécutives telles qu'inhibition et planification.
 - ♦ **Après-midi** : Evaluation de la flexibilité cognitive (capacité à changer de stratégie mentale, à repérer ses erreurs...) au travers d'épreuves de sériations, combinatoire, conservations,
Repérage des difficultés rencontrée et liens avec le travail des fonctions exécutives telles que mémoire de travail et flexibilité.
 - ♦ **2^{ème} journée** :
 - ♦ **Matin** : Comment les notions spatio-temporelles sont-elles appréhendés ?
Notion d'espace, géométrie, mesure (notion de continu/discontinu).
Evaluation des compétences temporelles
Liens avec les différentes formes de dyspraxies, repérage des troubles d'organisation temporelle et d'organisation séquentielle.
 - ♦ **Après-midi** : Quelles sont les répercussions sur le plan scolaire ?
Activités numériques, proportionnalité, quantification des probabilités
Liens entre développement des fonctions exécutives et les apprentissages scolaires, en particulier en ce qui concerne les habiletés mathématiques et les stratégies de résolution de problème.
 - ♦ Les épreuves seront analysées en référence aux stades piagétiens, ce qui permettra de retrouver une filiation de structure pour chaque domaine exploré. Elles devront permettre d'établir une évaluation clinique et de proposer un projet thérapeutique de prise en charge, en lien avec les pathologies touchant aux fonctions cognitives.
- ♦ Moyens et méthodes pédagogiques :
Techniques de mise en situations autour d'ateliers. L'analyse des ateliers mise en commun donnera lieu à une synthèse théorique par thème.
- ♦ Evaluation : Un questionnaire des connaissances et de satisfaction seront remis en fin de stage.