

# GEPALM

GRUPE D'ÉTUDE SUR LA PSYCHOPATHOLOGIE  
DES ACTIVITÉS LOGICO-MATHÉMATIQUES

ORTHOPHONISTES

ENSEIGNANTS SPÉCIALISÉS

RÉÉDUCATEURS

PSYCHOLOGUES

Catalogue des Formations  
Rééducation du Raisonnement  
Logico-Mathématique 2018/2019





## L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE :

Anne Noblet, Responsable Pédagogique

Edith Boinet Renouard, Orthophoniste

Françoise Buisson, Formatrice

Pascale Depoilly Guidault, Orthophoniste

Martine Grosfilley, Orthophoniste

Fabrice Ravenel, Orthophoniste

Laurence Richez, Orthophoniste, Psychologue

Marjorie Tana, Orthophoniste

Le **GEPALM** organise des formations sur l'étude du développement des structures logiques, mathématiques et cognitives, destinées à former des praticiens compétents dans la prise en charge des personnes présentant des troubles de la compréhension, du raisonnement et du calcul.

Ces formations s'adressent aux orthophonistes, psychologues, enseignants, psychomotriciens, rééducateurs. Une formation et une expérience antérieure de prises en charge d'enfants est indispensable pour suivre cette formation.

#### Les contenus portent sur :

→ La connaissance du développement des structures du raisonnement logico-mathématique qui offre la possibilité de porter un regard différent dans l'observation des démarches, de mieux appréhender l'origine des difficultés et la possibilité de les résoudre.

→ L'enseignement de procédés spécifiques qui permettent une réelle structuration des processus de pensée et offrent la possibilité de s'adapter à chaque patient, en créant soi-même et avec lui une multitude d'activités rééducatives.

Le cycle de la formation de base :

«Rééducation du Raisonnement Logico-Mathématique» est dispensé sur 12 sessions de 10h30 soit 126 heures de formation.

→ A partir de la présentation du développement ordinaire de l'enfant dans chacune des notions abordées, un outil d'observation clinique des difficultés rencontrées par les enfants est proposé à chaque session ; une analyse des résultats de ces observations fait lien avec l'étude et la création en ateliers des outils de prise en charge adaptés dans chaque domaine et à chaque type de trouble.

Les acquisitions préalables au raisonnement et à la construction du nombre

L'étude des classifications multiplicatives et inclusives

Les sériations spatiales et temporelles

La construction du nombre et des opérations arithmétiques en situation de "problèmes". La progression dans le domaine du raisonnement déductif, logique et mathématique

Le bilan, véritable outil clinique permettant de déterminer les axes fondamentaux de travail avec l'enfant, de déterminer des objectifs thérapeutiques détaillés et progressifs.

→ Les stages de perfectionnement vous permettront de développer et d'analyser les outils présentés au cours des sessions de la formation de base.

→ Les stages d'application donnent la possibilité de mettre en application l'outil d'analyse que le stagiaire s'est forgé et de faire des liens entre les contenus d'apprentissages scolaires et les structures de pensée.

## LA PREMIÈRE ANNÉE

**Session n°1 : Activités préparatoires au raisonnement et à la construction du nombre**

Les objets à compter; les mises en situation; introduction à la combinatoire. Analyse symbolique des objets "supports" de l'apprentissage du nombre; construction et mise en situation de ces objets; analyse de ces situations au regard des structures infra-logiques et logiques élémentaires; importance de la mobilité de pensée stimulée par des situations combinatoires de permutation et de parties d'ensemble. Observation cliniques, premières épreuves de bilan.

**Session n°2 : Activités préparatoires au raisonnement et à la construction du nombre (suite)**

La combinatoire appliquée aux éléments ou aux situations de prise en charge: parcours de tous les possibles au cours d'une histoire, de ses développements dans le temps ou de ses déplacements dans l'espace; appel à la créativité et à l'analyse des propriétés des objets; introduction à la logique des classes (équivalence, alternative, incompatibilité, inclusion/implication).

**Session n°3 : Intersection de classes et coordinations**

Temps dédié aux questions rencontrées dans les groupes de travail; déterminer le moment favorable à la phase de construction du jeu multiplicatif  
Épreuves de Bilan ; élaboration d'un outil de rééducation: fabrication des éléments, définition de l'univers de travail et des situations qui en permettent l'analyse; recherche des multiples activités numériques et logiques en cours de construction; début des activités avec le jeu complet.

**Session n°4 : Intersection de classes et coordinations (suite)**

Mise en commun du travail intersessions ; techniques d'exploration systématique des classes; traces et exploitations du jeu multiplicatif au stade des opérations concrètes, dans le domaine du développement des activités numériques comme dans le domaine du développement du raisonnement et de ses justifications (construction de certitudes).

**Session n°5 : L'inclusion de classes et le jeu hiérarchique**

Temps dédié aux questions rencontrées dans les groupes de travail; développement de l'inclusion chez l'enfant  
Construction des éléments répondant aux univers inclusifs; construire et explorer l'univers ludique de mise en situation pour accéder au stade des opérations concrètes.  
Épreuves de Bilan; identification des éléments répondant aux univers inclusifs primitifs; techniques d'élaboration et d'exploration d'univers ludiques de mise en situation; exploitation des traces d'exploration pour accéder à la construction du nombre et aux opérations.

**Horaires** : le vendredi de 17h à 20h et le samedi de 9h à 17h30

**Paris 2** : le jeudi de 9h30 à 17h et le vendredi de 9h à 12h30

**Programme de 2<sup>e</sup> année, Synthèse et Bilan** (page 10)

**Formation initiale 3<sup>e</sup> année** (4 sessions jusqu'en fin 2019)

Télécharger le programme sur [www.gepalm.org](http://www.gepalm.org) à «documents utiles»

FB11875	PARIS 1	FB11833	BORDEAUX
N°1	23 et 24 novembre 2018	N°1	18 et 19 janvier 2019
N°2	25 et 26 janvier 2019	N°2	08 et 09 mars 2019
N°3	29 et 30 mars 2019	N°3	17 et 18 mai 2019
N°4	21 et 22 juin 2019	N°4	27 et 28 septembre 2019
N°5	27 et 28 septembre 2019	N°5	22 et 23 novembre 2019
FB11914	CAEN	FB11921	DIJON
N°1	25 et 26 janvier 2019	N°1	01 et 02 février 2019
N°2	08 et 09 mars 2019	N°2	05 et 06 avril 2019
N°3	14 et 15 juin 2019	N°3	24 et 25 mai 2019
N°4	11 et 12 octobre 2019	N°4	04 et 05 octobre 2019
N°5	13 et 14 décembre 2019	N°5	22 et 23 novembre 2019
FB11975	PARIS 2	FB11957	METZ
N°1	7 et 8 février 2019	N°1	01 et 02 février 2019
N°2	04 et 05 avril 2019	N°2	26 et 27 avril 2019
N°3	13 et 14 juin 2019	N°3	21 et 22 juin 2019
N°4	26 et 27 septembre 2019	N°4	13 et 14 septembre 2019
N°5	21 et 22 novembre 2019	N°5	22 et 23 novembre 2019
FB11975	MARSEILLE	FB11998	NAMUR Belgique
N°1	15 et 16 mars 2019	N°1	25 et 26 janvier 2019
N°2	17 et 18 mai 2019	N°2	29 et 30 mars 2019
N°3	28 et 29 juin 2019	N°3	17 et 18 mai 2019
N°4	20 et 21 septembre 2019	N°4	20 et 21 septembre 2019
N°5	22 et 23 novembre 2019	N°5	29 et 30 novembre 2019

FB21775	PARIS 1	FB21735	RENNES
vendredi de 17h à 20h et le samedi de 9h à 17h30		vendredi de 17h à 20h et le samedi de 9h à 17h30	
N°6	30 nov. et 1 décembre 2018	N°6	23 et 24 novembre 2018
N°7	08 et 09 février 2019	N°7	11 et 12 janvier 2019
N°8	22 et 23 mars 2019	N°8	29 et 30 mars 2019
N°9	17 et 18 mai 2019	N°9	14 et 15 juin 2019
N°10	20 et 21 septembre 2019	N°10	13 et 14 septembre 2019
FB21898	BRUXELLES	FB21875	PARIS 2
lundi de 17h à 20h30 et mardi de 9h à 17h		Jeudi de 9h30 à 17h vendredi de 9h à 12h30	
N°6	28 et 29 janvier 2019	N°6	17 et 18 janvier 2019
N°7	01 et 02 avril 2019	N°7	28 et 29 mars 2019
N°8	20 et 21 mai 2019	N°8	06 et 07 juin 2019
N°9	23 et 24 septembre 2019	N°9	19 et 20 septembre 2019
N°10	02 et 03 décembre 2019	N°10	22 et 23 novembre 2019
FB21838	GRENOBLE	FB21834	MONTPELLIER
vendredi de 17h à 20h et le samedi de 9h à 17h30		vendredi de 17h à 20h et le samedi de 9h à 17h30	
N°6	25 et 26 janvier 2019	N°6	01 et 02 février 2019
N°7	8 et 9 mars 2019	N°7	29 et 30 mars 2019
N°8	17 et 18 mai 2019	N°8	14 et 15 juin 2019
N°9	27 et 28 septembre 2019	N°9	04 et 05 octobre 2019
N°10	29 et 30 novembre 2019	N°10	06 et 07 décembre 2019

# FORMATION INITIALE 3<sup>ÈME</sup> ANNÉE

IN31675B	<b>PARIS 1</b>		IN31769	<b>LYON</b>	
vendredi de 17h à 20h et le samedi de 9h à 16h			vendredi de 17h à 20h et le samedi de 9h à 16h		
N°9	05 et 06 octobre 2018		N°9	11 et 12 janvier 2019	
N°10	11 et 12 janvier 2019		N°10	08 et 09 mars 2019	
N°11	15 et 16 mars 2019		N°11	24 et 25 mai 2019	
N°12	14 et 15 juin 2019		N°12	13 et 14 septembre 2019	
IN31731	<b>TOULOUSE</b>		IN31775	<b>PARIS 2</b>	
vendredi de 17h à 20h samedi de 9h à 16h			Jeudi de 10h à 17h vendredi de 9h à 12h		
N°9	12 et 13 octobre 2018		N°9	24 et 25 janvier 2019	
N°10	18 et 19 janvier 2019		N°10	14 et 15 mars 2019	
N°11	08 et 09 mars 2019		N°11	23 et 24 mai 2019	
N°12	21 et 22 juin 2019		N°12	12 et 13 septembre 2019	
IN31713	<b>AIX EN PROVENCE</b>		IN31759	<b>LILLE</b>	
vendredi de 17h à 20h samedi de 9h à 16h			vendredi de 17h à 20h samedi de 9h à 16h		
N°9	14 et 15 décembre 2018		N°9	14 et 15 décembre 2018	
N°10	23 et 24 mars 2019		N°10	18 et 19 janvier 2019	
N°11	24 et 25 mai 2019		N°11	29 et 30 mars 2019	
N°12	27 et 28 septembre 2019		N°12	24 et 25 mai 2019	
FB21799	<b>LAUSANNE</b>		vendredi de 17h à 20h le samedi de 9h à 17h30		
2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> année					
N°6	7 et 8 septembre 2018		N°9	15 et 16 mars 2019	
N°7	30 nov. et 1 décembre 2018		N°10	24 et 25 mai 2019	
N°8	25 et 26 janvier 2019		N°11	06 et 07 septembre 2019	

**Un minimum de 12 personnes est requis pour l'ouverture d'un stage**  
**Télécharger les programmes détaillés sur le site.**

### **Ateliers ludiques prélogiques (30h)**

Les ateliers sont l'occasion de s'exercer à la création de situations où le besoin de penser est lié à celui de jouer. Espace investi ; temps codé ; mobilité de pensée ; introduction aux classifications et aux sériations ; opérations sans nombres ; dénombrements. Ce stage est ouvert à tous.

### **Rééducation : Structure multiplicative (30h)**

Le stage porte sur l'étude des classes multiplicatives. L'observation des conduites d'enfants en vidéo alterne avec des temps d'ateliers et de réflexions théoriques.

### **Rééducation : Structure inclusive (30h)**

Le stage porte sur l'étude des classes additives. L'observation des conduites d'enfants en vidéo alterne avec des temps d'ateliers et de réflexions théoriques.

### **Sériations (30h)**

Etude des relations parmi lesquelles une place importante est faite aux sériations. L'observation des conduites d'enfants en vidéo alterne avec des ateliers et de réflexions théoriques.

### **Logique et espace (30h)**

Construction de l'espace dans un système de repères pris dans l'espace du corps, celui des objets et de l'environnement ; mobilisation de ces repères, décentration, espace représenté, relations topologiques.

### **Analyse logique et structures linguistiques (30h)**

Analyse des relations entre les structures logiques et certaines structures linguistiques sur les recherches qui sont développées dans l'ouvrage «éléments de topo linguistique» de FJM. Permettre une appropriation des notions théoriques en lien avec des situations de rééducations.

### **Analyse de la Notion de Temps (30h)**

La construction du Temps chez l'enfant. Les notions logiques de durée, de succession, de simultanéité feront l'objet d'ateliers et d'analyses théoriques. Des liens seront établis avec l'élaboration du langage et de la mesure (pendule, calendrier) dans ce domaine spécifique.

### **Rééducation Pratique du Calcul : Le Nombre, construction et codage (21h)**

Après avoir passé en revue les différents aspects de la construction du nombre et approfondi les techniques qui permettent de l'aborder en rééducation, on étudiera les éléments qui ouvrent à la compréhension de notre système de numération et à ses applications.

### **Rééducation Pratique du Calcul : Aspect cognitif opérations /problèmes (21h)**

A partir de techniques décrites dans les ouvrages de FJM. Mettre du sens dans les opérations et aider les enfants à comprendre et résoudre les problèmes arithmétiques

### **Approfondissement du raisonnement proportionnel (30h)**

Le stage traite des moyens de construire le schème de proportionnalité. Les mises en ateliers et analyses théoriques permettront d'aborder les fractions et les pourcentages.

### **Bilan logico-mathématique pour les adolescents (14h)**

Avoir terminé la formation de base et prendre en charge des adolescents. Ce stage permettra de déceler les troubles logico-mathématiques au delà de 12-13 ans, d'établir une évaluation clinique à partir d'épreuves travaillées en ateliers et de proposer des pistes de rééducation.



## STAGES D'APPROFONDISSEMENT ET DE PERFECTIONNEMENT

Rééducation - Structure inclusive	PARIS	12,13/10 et 9,10/11/2018
Logique et espace	NANTES	5 et 6 octobre ; 22 et 23 octobre 2018
Rééducation - Structure Multiplicative	LILLE	22 au 23 octobre 23 et 24 novembre 2018
Sériations	PARIS	22 au 25 octobre 2018
Rééducation -Structure Inclusive	BRUXELLES	27 au 29/10 et 9/12/ 2018
Ateliers Ludiques Prélogiques	TOULOUSE	9 et 10 novembre ; 14 et 15 décembre 2018
Rééducation pratique du Calcul : opérations et problèmes	PARIS	16 et 17 novembre ; 14 et 15 décembre 2018
Bilan logico-mathématique adolescents	PARIS	7 et 8 décembre 2018
Rééducation - Structure inclusive	CAEN	11 au 14 février 2019
Rééducation pratique du Calcul : Nombre	LYON	18 au 20 février 2019
Ateliers Ludiques Prélogiques	PARIS	25 au 28 février 2019
Logique et espace	MONTPELLIER	8, 9 /02 et 5, 6/04 2019
Rééducation -Structure Multiplicative	PARIS	23 au 26 avril 2019
Raisonnement Proportionnel	PARIS	3, 4 mai ; 5, 6 juillet 2019
Analyse logique et structures linguistiques	PARIS	10, 11 mai ; 28, 29 juin 2019
Ateliers Ludiques Prélogiques	PARIS	10 au 13 juillet 2019
Rééducation -Structure Multiplicative	METZ	10 au 13 juillet 2019
Ateliers Ludiques Prélogiques	LAUSANNE	dates à préciser
Rééducation - Structure Inclusive	PARIS	21 au 24 octobre 2019
Rééducation - Structure Inclusive	LILLE	dates à préciser
Analyse de la Notion de Temps	PARIS	28 au 31 octobre 2019
Bilan logico-mathématique adolescents	PARIS	6 et 7 décembre 2019

Les stages d'application se déroulent en milieu scolaire à raison de 4 journées de 6h soit **24 heures** au cours de l'année. A partir d'observation d'enfants auxquels un formateur proposera des activités sur les thèmes de la formation de base.

*Un minimum de 10 personnes est requis pour l'ouverture d'un stage d'application.*

### **Enfants handicapés**

Le développement des structures de pensée des enfants atteints d'un handicap mental paraît souvent paradoxal. L'observation et l'analyse de leurs démarches dans la résolution des problèmes qui leur sont posés dans différentes situations, permet d'identifier les difficultés et de proposer des pistes de prise en charge.

### **Activités préparatoires au raisonnement (GSM)**

Observer les procédures de la pensée enfantine lors de leur fonctionnement dans des situations logico-mathématiques dans un cadre non pathologique.  
Rythme et schéma corporel : Symbolisme ; situations de partage ; stéoréognosie ; activités sur le temps et l'espace ; la logique ; organisation numérique.

### **Construction du nombre (CP)**

Activités qui mènent à l'entrée dans le nombre et la numération :  
Algorithmes ; conservations ; pareil/pas pareil ; correspondance terme à terme ; équivalence ; sériations ; numération de regroupement et de position ; illogismes de la numération parlée.

### **Analyse des problèmes arithmétiques (CE1)**

Situations représentées :  
Les croquis, les données, les questions sur certaines structures logicomathématiques en cause (équivalence, aspect spatial ou temporel) et sur la compréhension du sens des opérations.

### **Analyse des problèmes arithmétiques (CM1)**

Double regard sur une situation de différence ; questions sur les structures logicomathématiques en cause (inclusions, proportions). Compréhension du sens des opérations (invariants, réversibilité) ; relations entre le temps, l'espace et la vitesse.

### **Opérations arithmétiques et mesures niveau 2 (CM2)**

Les nombres et les mesures : Extension de la notion de nombre aux nombres non entiers dans le domaine du continu et du discontinu ; la numération étendue aux grands nombres ; les nombres non-entiers et le rôle de la virgule ; périmètre-aire ; mesures de longueurs ; capacités ; fractions.

### **Ateliers préformels - Entrée en 6<sup>e</sup> (30h)**

Activités portant sur des travaux numériques, géométriques et logiques ainsi que des expérimentations physiques facilitant le passage de la pensée opératoire à la pensée pré-formelle.

*Possibilité d'organiser d'autres stages en classes de 6<sup>e</sup> sur le numérique, la géométrie et la logique.*

## STAGES D'APPLICATION

<b>Enfants Handicapés</b> 1ère séance : 8 octobre ; 3 décembre 2018 + 2 séances en 2019	PARIS	4 lundis
<b>Activités préparatoires au raisonnement GSM</b> 1ère séance : 7 décembre 2018	BRUXELLES (La Hulpe)	4 vendredis
<b>Activités préparatoires au raisonnement GSM</b> 1ère séance : 6 décembre 2018	NANCY	4 jeudis
<b>Activités préparatoires au raisonnement GSM</b> 1ère séance : 30 novembre 2018	PARIS	4 vendredis
<b>Construction du nombre en CP</b> 1ère séance : 30 novembre 2018	GRENOBLE	4 vendredis
<b>Construction du nombre en CP</b> 1ère séance : 30 novembre 2018	MONTPELLIER	4 vendredis
<b>Construction du nombre en CP</b> 1ère séance : 16 novembre 2018	PARIS	4 vendredis
<b>Construction du nombre en CP</b> 1ère séance : 18 janvier 2019	BORDEAUX	4 vendredis
<b>Analyse des problèmes arithmétiques en CE1</b> 1ère séance : 30 octobre 2018	ROUEN	4 mardis
<b>Analyse des problèmes arithmétique en CM1</b> 1ère séance : 14 décembre 2018	LILLE	4 vendredis
<b>Opérations arithmétiques et mesures en CM2</b> 1ère séance : 14 décembre 2018	AIX EN PROVENCE	4 vendredis
<b>Opérations arithmétiques et mesures en CM2</b> 1ère séance : 30 novembre 2018	LAUSANNE	4 vendredis
<b>Ateliers Préformel 1 : Entrée en 6°</b> du 21 au 24 août 2019	PARIS	de 9h à 17h30

## LA DEUXIÈME ANNÉE (À PARTIR DE 2018/2019)

Session n°6 : L'inclusion de classes et le jeu hiérarchique (suite)

Acquérir un outil de travail de l'inclusion hiérarchique Construction des éléments et des univers d'inclusion hiérarchique, organiser l'exploration systématique des classes et des emboîtements et se donner les moyens d'exploiter cette exploration, accéder aux applications numériques et logiques; faire des liens avec le langage.

Session n°7 : Les relations d'ordre et la sériation

Etudier les propriétés des relations; aborder la relation d'ordre et les comparaisons entre les éléments pour accéder à la construction du nombre Les relations, les propriétés des relations; les relations d'ordre; les propriétés conférées aux éléments par les mises en relation; les activités au stade pré-opératoire: les épreuves de bilan, le langage pré-opératoire; les doubles sériations; l'exploration des univers; l'antisymétrie et la transitivité.

Session n°8 : Les relations d'ordre et la sériation (suite)

Organisation de l'exploration systématique des univers (niveau opératoire); coordinations de propriétés sériales; élaboration des raisonnements et quantifications liés aux sériations; la transitivité. Les successions et leurs particularités; coordination de "avant/ après".

Session n°9 : La construction du nombre

Evaluation des acquisitions préalables à la construction du nombre (bilan) ; poser les bases de cette construction en coordonnant les éléments logiques étudiés précédemment.

Contenus : aspect ordinal (rappel); aspect cardinal; synthèse de l'ordinal et du cardinal; épreuves de bilan; éléments de codage: aborder la numération de position et de regroupement.

Session n°10 : Les opérations et les problèmes

Construire la réversibilité des opérations pour élaborer un outil de résolution des problèmes.

Qu'est-ce qu'une opération? addition/soustraction: accéder à la réversibilité; multiplication /division: accéder à la réversibilité; énigmes en situation (ouverture aux "problèmes"); variations dans les situations de partage; liens avec le langage; épreuves de bilan.

Session n°11 : Synthèse

Organiser la progression du raisonnement en tenant compte des filiations de structure et des techniques proposées par le GEPALM. Passage du raisonnement inférentiel au raisonnement hypothético-déductif. Travail des participants autour des différents niveaux de raisonnement; progression du développement cognitif; abstraction.

Session n°12 : Le BILAN logico-mathématique

Etude des questionnements spécifiques au développement de la pensée logico-mathématique ; support rédactionnel (recherche de mots-clés) ; ouverture au projet thérapeutique par les liens avec les techniques de rééducation étudiées en cours de formation.

Nous reviendrons brièvement sur les épreuves qui auront été vues pour les besoins de la formation et nous en ferons une analyse plus fine à partir des observations qui auront pu être faites; nous les compléterons par des épreuves plus spécifiques.

Épreuves de tri (analyse de l'épreuve de dichotomie de Piaget; étude et élaboration d'une épreuve de tri multicritères et de coordination de propriétés). Liens avec le langage (compréhension/ expression).

Épreuves d'inclusion de classes (inclusion simple; inclusion hiérarchique). Liens avec le langage.

Épreuves de sériations (analyse des différentes formes des épreuves construites sur des éléments sériés).

Analyse d'épreuves adaptées aux jeunes enfants. Liens avec le langage (compréhension/expression).

Observation de la mobilité de pensée à partir d'épreuves combinatoires.

Épreuves concernant la construction du nombre et l'organisation numérique (transcodage; grands nombres).

Examen de la structuration temporelle et spatiale (épreuves adaptées aux âges des enfants).

# BULLETIN D'INSCRIPTION 2018/2019

Nom : .....

Prénom : .....

Profession : .....

## ADRESSE

Adresse : .....

.....

Téléphone : ..... Email : .....

### En cas de prise en charge au titre de la formation continue :

Veillez faire une demande auprès de votre directeur d'établissement ou responsable de la formation, nous établirons une convention de formation.

Nom de l'employeur : .....

adresse : .....

Ville .....

Téléphone : ..... Email : .....

## INSCRIPTION

Intitulé	Lieu	Dates	Personnel	Employeur

Je soussigné(e) : .....

Adhère à l'Association et verse la somme de **12 €** en paiement de la cotisation 2018/2019.

Signature .....



# ÊTRE PRATICIEN GEPALM

Les personnes qui consultent les listes des Rééducateurs sur le site du GEPALM sont à la recherche d'un professionnel compétent pour faire un bilan logico-mathématique et pratiquer les rééducations dans ce domaine. Nous demandons aux stagiaires désirant figurer sur ces listes d'avoir suivi au moins les stages ci-dessous :

- les 12 sessions de la formation initiale
- Ateliers Ludiques Prélogiques
- Structure Multiplicative
- Sériations ou structure Inclusive

ou

- les 12 sessions de la formation de base (126h de formation)
- Les Ateliers Ludiques Prélogiques

Un stage d'application en classe est vivement conseillé. Il vous permettra d'utiliser les outils d'analyse en milieu scolaire.

Les personnes qui figurent sur les listes des rééducateurs diffusées sur le site, doivent être impérativement à jour de leur cotisation annuelle.



## BIBLIOGRAPHIE



### Ouvrages édités à l'A.P.E.C.T.

Pour toutes informations complémentaires et commandes d'ouvrages, veuillez consulter le site [editions-apect.com](http://editions-apect.com)

- RECHERCHE SUR LES FONDEMENTS D'UNE PÉDAGOGIE AUTHENTIQUE
- LA RÉÉDUCATION DU RAISONNEMENT MATHÉMATIQUE
- LES QUATRE OPÉRATIONS BASE DES MATHÉMATIQUES
- L'APPRENTISSAGE DES SÉRIATIONS
- PÉDAGOGIE DES STRUCTURES LOGIQUES ÉLÉMENTAIRES
- LE POURQUOI EN MATHÉMATIQUES
- RÉÉDUCATION PRATIQUE DU CALCUL
- ENTRAÎNEMENT PRÉ-MATHÉMATIQUE PROGRESSIF (Tome 1 et 2)
- LE PASSAGE DES QUATRE OPÉRATIONS À LA RÉOLUTION DES SYSTÈMES D'ÉQUATIONS À DEUX INCONNUES (Tome 1 et 2)
- LA SIRÈNE ET LE DRAGON

Raison et déraison dans la construction de la pensée occidentale



Cycle de base	Coût/h	1 session de 10h30	5 sessions/AN
Tarif employeur	22.8 €	240 €	1 200 €
Tarif libéral/personnel	16.6 €	175 €	875 €
Etudiant en 4e orthophonie	13.3 €	140 €	700 €

Ateliers d'initiation	Coût/h	1 session de 9h	4 sessions/AN
Tarif employeur	23 €	207 €	828 €
Tarif libéral/personnel	16.6 €	150 €	600 €

Stages complémentaires approfondissement /application	Coût /h	30h	24h	21h	14h	12h
Tarif employeur	18 €	540 €	432 €	378 €	252 €	216 €
Tarif libéral/personnel	14 €	420 €	336 €	294 €	196 €	168 €

### Modalités d'inscriptions

#### Stagiaire en prise en charge personnelle :

Pour l'inscription à la formation **Rééducation du Raisonnement Logico-mathématique** (1ère année). Veuillez nous adresser votre bulletin accompagné d'un chèque de **175 €**  
 Pour les inscriptions aux stages d'approfondissement et d'application, renvoyer votre bulletin accompagné d'un chèque d'acompte de **100 €**

Possibilité de régler votre acompte par carte bancaire ou par virement en vous inscrivant directement sur le site.

Dès réception de votre règlement, vous recevez le devis et le programme à joindre au dossier de prise en charge FIF-PL préalablement téléchargé.

**Le GEPALM se réserve le droit d'annuler ou de reporter une formation qui ne réunit pas les conditions nécessaires à son bon fonctionnement.**

#### Stagiaire en prise en charge par employeur :

Veuillez vous inscrire par mail ou sur le site, vous recevrez un devis et un programme pour faire votre demande auprès de votre employeur.

Une convention lui sera adressée, après acceptation du devis et du programme.

**Possibilité d'organiser des formations supplémentaires en cours d'année.**

**Pour les interventions intra établissement, envoyer votre demande à [info@gepalm.org](mailto:info@gepalm.org)**

N° d'existence en tant qu'organisme de formation : 11 75 08 771 75

N° SIRET 304 940 869 00098 / Code APE 8559 A

Association de la loi 1901,  
créée en 1973 par Francine Jaulin-Mannoni

**Présidente**

Yolaine Herbert

**Trésorière**

Marie-Christine De Maximy

**Secrétaire**

Danielle Saadia

**L'équipe pédagogique**

Anne Noblet, *orthophoniste*  
Responsable pédagogique

Edith Boinet Renouard, *orthophoniste*  
Françoise Buisson, *formatrice*  
Pascale Depoilly Guildault, *orthophoniste*  
Martine Grosfilley, *orthophoniste*  
Fabrice Ravenel, *orthophoniste*  
Laurence Richez, *orthophoniste et psychologue*  
Marjorie Tana, *orthophoniste*



**GEPALM**

51 rue Cantagrel  
75013 PARIS

Tél : 01 47 07 82 11

E-mail : [info@gepalm.org](mailto:info@gepalm.org)

Site : <http://www.gepalm.org>

Siret : 304 940 869 000 98