

Stage d'application : Activités préparatoires au raisonnement

♦ Pré-requis :

Les stagiaires doivent avoir une expérience professionnelle dans le domaine de l'enseignement ou de la prise en charge des sujets (adultes ou enfants) en difficulté.

♦ Déroulement : 4 journées non consécutives de 6h soit 24 heures de formation

♦ Objectif pédagogique :

Permettre aux stagiaires d'observer les procédures de la pensée enfantine lors de leur fonctionnement dans des situations logico-mathématiques et ceci dans un cadre non pathologique.

Identifier, au cours des séances, à travers les activités de réflexion, les enfants qui présentent des troubles de la logique et pour lesquels les structures du nombre ne sont pas construites. Amener les stagiaires à comprendre les liens qui existent entre l'échec scolaire et la cause qui relève des structures de pensée.

♦ Contenus de formation :

1^{ère} journée :

Matin : Chéma corporel- rythme

L'image scapulaire et l'imitation ; l'orientation de la main ; la mobilité des doigts ; le rythme et le graphisme ; importance de l'espace du corps dans les constructions logiques, liens entre habileté digitale et calcul .
maîtrise du geste graphique ; espace graphique

Après-midi Symbolisme

suivre les déplacements relatifs d'un objet ; nommer des éléments ; chercher les propriétés ; semblables des éléments ; stabilité des éléments malgré leurs déplacements ; exploration des éléments et de leur représentation ; utilisation des symboles dans une activité pré-logique

2^e journée :

Matin Situations de partage ; situation de partage , distribution ; partage d'objets divers ; partage équitable d'objets identiques ; gestion d'un reste ; actions préparatoire aux partages ; symboliser les résultats d'un partage ; le reste dans la division

: Stéréognosie retrouver des paires d'objets par exploration tactile ; assembler les parties pour former un tout ; reproduire une configuration donnée en modèle ; intérêt de l'exploration tactilo-kinesthésique ; les liens avec la logique pré-opératoire ; les représentations

Après-midi : stéréognosie ; retrouver des paires d'objets par exploration tactile ; assembler les parties pour former un tout , reproduire une configuration donnée en modèle

3^e journée :

Matin Activités sur le temps ; une durée invariante: la minute ; des activités qui durent une minute

représentation des durées ; la construction de la notion de durée ; la simultanéité : les durées successives.

Après-midi ; activités sur l'espace ; le pliage ; orientations d'un objet par rapport à l'environnement.

configurations spatiales ; espace et langage ; les repères spatiaux: stabilité/instabilité propriétés spatiale

4^e journée :

Matin : La logique ; permutations ; construction d'univers ; parties d'ensemble ; notion d'ordre en combinatoire ; coordination de propriétés ; recherche de tous les possibles

Après-midi Organisation numérique organisation pré-numérique ; correspondance terme à terme à distance ; échanges ...

Principe de regroupement ; les premières activités numériques ; l'équivalence ; préparation à la numération

♦ Méthodes et moyens pédagogiques :

Les stagiaires sont mis en situation d'observation et de questionnement.

Analyse théorique du thème de la séance et sur la mise en commun des observations de chacun de l'analyse des exercices proposés et des différentes procédures utilisées.

A partir de cette analyse, recherche personnelle d'activités à proposer aux enfants confiés aux stagiaires dans le cadre de l'exercice de leur profession.

Références à la littérature sur le sujet. Evaluations : Un questionnaire de connaissance et de satisfaction seront remis à chaque participant en fin de 4^e journée.

