

RPC : Aspects cognitifs des opérations et des problèmes

- ♦ Déroulement : 21 heures réparties sur 3 journées de 7 heures

- ♦ Objectif pédagogique : Evaluer les troubles des acquisitions du nombre et des opérations (dyscalculies primaires et secondaires).
Repérer à travers des activités de réflexion sur les opérations arithmétiques les démarches qui relèvent des troubles de la logique.
Mettre au point une démarche d'accompagnement à la compréhension des problèmes dès le stade pré-opératoire par des activités non numériques, et tout au long du stage opératoire en suivant la construction des opérations.

- ♦ Contenus
1^{ère} journée
Matin : Accueil et présentation des participants ; attentes des participants; pratiques actuelles.
Mise en situation de recherche sur ce qui paraît difficile dans les problèmes d'arithmétique
Plan du stage issu de cette recherche ; les transformations portant sur des univers non-numériques: atelier ; synthèse de l'atelier.
Après-midi : Atelier de recherche sur : l'accès au symbolisme et les premiers codages la Représentation des objets ; les opérations portant sur un univers d'objets disparates ; les relations du tout et de ses parties ; les opérations sur matériel semi-numérique
2^{ème} journée
Matin : Les opérations arithmétiques : liens de réversibilité ; ateliers : Recherche de situations d'ajouts et de retraits : synthèse des ateliers ; La différence ; les étapes de sa construction ; les structures logiques en jeu
Après-midi : La multiplication et la division : les liens qui les unissent
Les différents aspects de la multiplication ; propriétés
Les différents aspects de la division ; division partage, division retraits
3^{ème} journée
Matin : Enigmes numériques ; variations
Les différents types de problèmes : en arithmétique, en géométrie ; les raisonnements nécessaires
Après-midi : la construction de problèmes avec l'enfant, savoir poser un problème, données pertinentes ou non. Les aspects langagiers : liés aux connaissances, liées aux structures logiques, le temps, l'espace, la négation.

- ♦ Moyens et méthodes pédagogiques :
Techniques de mise en situations autour d'ateliers. L'analyse des ateliers mise en commun donnera lieu à une synthèse théorique par thème en lien avec les structures de pensée explorées lors du bilan orthophonique. Références à la littérature sur le sujet :

- ♦ Evaluations : Le questionnaire de satisfaction et le questionnaire des connaissances sont remis aux participants en fin de stage.