

LOGIQUE ET ESPACE

- ♦ Pré-requis : Avoir suivi la formation de base du Gepalm.
- ♦ Déroulement : 30 heures réparties sur 4 journées de 7h30
- ♦ Objectif pédagogique:
Doter les participants d'un outil de prise en charge des troubles de la structuration spatiale qui permette de construire des repères et de les coordonner logiquement pour parvenir aux éléments fondamentaux constitutifs de la géométrie : La prise en charge des enfants présentant des pathologies cognitives sévères de types « dyspraxies ».
- ♦ Contenus de formation :
 - 1^{ère} journée : Les repères spatiaux
Objectifs: Comprendre ce qui sous-tend la notion d'espace en tant que construction logique; faire des liens avec les pathologies qui y sont liées; connaître et savoir aborder les repères spatiaux et leurs coordinations logiques pour se doter d'outils de rééducation pour différents âges (du jeune enfant à l'âge adulte).

Matin : Accueil et présentation des participants ; attentes des participants ; pratiques actuelles. Mise en situation de recherche d'une définition de l'espace ;
Théorie et pratiques rééducatives selon les pathologies. Recueil des données spatiales ; parcours de tous les possibles ; coordinations de ces données chez l'enfant présentant des TDA ou des dyspraxies.
Après-midi : Les faux repères ; les 3 systèmes, les plans, les axes ; les couples, les invariants nécessaires ; synthèse théorique ; techniques de rééducation : TSA et TAM ; mise en pratique par les participants. Application aux jeunes enfants ; extrait de vidéos: cas pratique de rééducation d'un jeune homme atteint de dyspraxie sévère.
 - 2^{ème} journée : La décentration et l'élaboration de l'espace euclidien
Objectifs : Comprendre ce qu'est la décentration en situation spatiale et son importance dans les apprentissages. Se doter d'outils de rééducation dans ce domaine spécifique à différents âges (du jeune enfant à l'âge adulte). Faire la différence entre les divers types de représentations mentales et graphiques de l'espace pour en tenir compte dans la prise en charge des pathologies de type visuo-spatiales.

Matin : Faire évoluer la situation : établir une progression dans la prise en charge rééducative en fonction de la pathologie ; introduction à la notion de décentration spatiale : technique de prise en charge ; se décentrer en situation ludique ; extrait de vidéos (troubles de l'attention, de la mémoire, des représentations).
Après-midi : synthèse théorique : la droite euclidienne ; relations entre les droites ; le plan ; espace à 3 dimensions ; Se représenter l'espace \neq ; représenter les données de l'espace Techniques de travail de représentation graphique de l'espace dans les pathologies sévères des représentations et de leur exploitation.
 - 3^e Journée: L'espace topologique
Objectifs : Savoir aborder la notion d'espace topologique, repérer les manifestations des troubles dans ce domaine, leurs conséquences dans la vie quotidienne et la prise d'autonomie des patients présentant des dyspraxies. S'approprier des outils de rééducation.

Matin : Aspects logiques : Ateliers de constructions de mises en scène des différents cas logiques rencontrés dans des situations spatiales. Analyse, exploration et exploitation des univers élaborés par les participants ; synthèse théorique de l'atelier : liens avec les pathologies du raisonnement logico-mathématique en situation spatiale.

Après-midi : Extrait vidéo d'introduction aux problèmes rencontrés dans l'élaboration de l'espace topologique ; le plein et la limite : pistes de travail ; aspects rééducatifs ; analyse des expériences professionnelles ; mise en pratique par les participants : applications dans la rééducation des dyspraxies ; synthèse théorique

4^e Journée : Notion de distance.

Objectif : Pouvoir faire des liens entre la notion de distance et la logique spatiale ; Savoir coordonner l'ensemble des données spatiales pour aborder différents domaines d'apprentissages chez les personnes présentant un handicap. Pouvoir établir un bilan clinique des troubles spatiaux et un projet thérapeutique adapté dans ses objectifs et sa progression.

Matin : Liens avec le langage : les pièges des constructions verbales en l'absence de constructions logiques sous-jacentes. Difficultés de la communication verbale dans les TAM. la notion de distance ; conservation de la distance ; synthèse théorique

Après-midi : L'espace géométrique ; plus loin de A que de B versus plus loin de A que B ; les lieux géométriques dans les troubles du passage entre représentation mentale/ représentation verbale /représentation graphique ; le bilan: analyse théorique des épreuves et de leurs résultats ; les pathologies dans la structuration de l'espace ; liens avec d'autres pathologies ; Les précautions de prise en charge.

♦ Moyens et méthodes pédagogiques :

Analyse théorique des fondements et mise en situation des participants pour un travail sur soi. Une synthèse théorique par thème en lien avec les structures de pensée explorées lors du bilan orthophonique.

Etude de cas et passage d'extrait d'enfants en rééducation. Liens avec les techniques mises en œuvre pour remédier aux difficultés spatiales.

♦ Evaluation : Le questionnaire de satisfaction et le questionnaire des connaissances sont remis aux participants en fin de stage.

♦ Formateur : Anne Noblet, orthophoniste et responsable pédagogique du Gepalm.