

LOGIQUE ET ESPACE

♦ Pré-requis :

Les stagiaires doivent avoir une expérience professionnelle dans le domaine de la prise en charge des sujets (adultes ou enfants) en difficulté. Le stage "logique et espace" est réservé aux personnes ayant suivi les 2 années de formation de base du GEPALM.

♦ Objectif pédagogique :

La prise en charge des sujets adultes ou enfants, présentant des pathologies cognitives sévères et particulièrement des pathologies spatiales (type dyspraxies).

Doter les participants d'un outil de prise en charge des troubles de la structuration spatiale qui permette de construire des repères et de les coordonner logiquement pour parvenir aux éléments fondamentaux constitutifs de la géométrie.

♦ Contenus de formation : 30 heures réparties sur 4 journées de 7h30

1^{ère} journée : Les repères spatiaux

Matin : Accueil et présentation des participants ; attentes des participants; pratiques actuelles.

Mise en situation de recherche d'une définition de l'espace ; Plan du stage issu de cette définition.

Recueil des données spatiales ; parcours de tous les possibles ; coordinations de ces données chez l'enfant

Après-midi : les faux repères ; les 3 systèmes, les plans, les axes ; les couples, les invariants nécessaires ; synthèse théorique ; techniques de rééducation ; mise en pratique par les participants/

Application aux jeunes enfants ; extrait de vidéos.

2^{ème} journée : La décentration et l'élaboration de l'espace euclidien

Matin : Faire évoluer la situation ; établir une progression dans la prise en charge rééducative ; introduction à la notion de décentration spatiale ; la décentration: technique de prise en charge se décentrer en situation ludique ; extrait de vidéos.

Après-midi : synthèse théorique: la droite euclidienne ; relations entre les droites ; le plan ; espace à 3 dimensions ; Se représenter l'espace \neq ; représenter les données de l'espace

Techniques de travail de représentation graphique de l'espace

3^e Journée : L'espace topologique

Matin : Aspects logiques : Ateliers de constructions de mises en scène des différents cas logiques rencontrés dans des situations spatiales. analyse, exploration et exploitation des univers élaborés par les participants ; synthèse théorique de l'atelier ;

Après-midi : vidéo d'introduction aux problèmes rencontrés dans l'élaboration de l'espace topologique ; le plein et la limite: pistes de travail ; aspects rééducatifs ; analyse des expériences professionnelles ; mise en pratique par les participants ; synthèse théorique

4^e Journée : Notion de distance.

Matin : - liens avec le langage: les pièges des constructions verbales en l'absence de constructions logiques sous-jacentes. Difficultés de la communication verbale. la notion de distance ; conservation de la distance ; synthèse théorique

Après-midi : L'espace géométrique- ; plus loin de A que de B versus plus loin de A que B ; les lieux géométriques ; le bilan: analyse théorique des épreuves et de leurs résultats ; les pathologies dans la structuration de l'espace ; liens avec d'autres pathologies ; Les précautions de prise en charge.

♦ Moyens et méthodes pédagogiques :

Analyse théorique des fondements et mise en situation des participants pour un travail sur soi. Une synthèse théorique par thème en lien avec les structures de pensée explorées lors du bilan orthophonique.

Les aspects épistémologiques : étude sur soi par l'analyse théorique des fondements intellectuels et psychologiques des questions étudiées.

Etude de cas et passage de bandes vidéo. Les techniques à mettre en œuvre pour remédier à ces difficultés.

♦ Evaluation : Le questionnaire de satisfaction et le questionnaire des connaissances sont remis aux participants en fin de stage.