

## Stage d'application : Construction du nombre

♦ Pré-requis :

Les stagiaires doivent avoir une expérience professionnelle dans le domaine de l'enseignement ou de la prise en charge des sujets (adultes ou enfants) en difficulté.

♦ Déroulement : 4 journées non consécutives de 6h soit 24 heures de formation

♦ Objectif pédagogique :

Observer les procédures de la pensée enfantine lors de leur fonctionnement dans des situations logico-mathématiques

Identifier, à travers les activités de réflexion, les enfants qui présentent des troubles de la logique et pour lesquels les structures du nombre ne sont pas construites.

Comprendre les liens qui existent entre les difficultés rencontrées lors de la construction du nombre et la cause qui relève des structures de pensée.

Comprendre la différence entre l'évaluation d'un enfant en terme de niveau de classes et le niveau de raisonnement logico-mathématique

♦ Contenus de formation :

1<sup>ère</sup> journée :

Matin : Algorithmes: séquences temporelles; découverte des lois de répétition ; les difficultés de transposition graphiques. Différence entre rythme et algorithme. recherche de lois ; importance de l'action ; lien avec le réel ; relation avec épreuves psychométriques

Après-midi : Conservations de la substance, des liquides, des longueurs et des quantités discontinues  
renversabilité, identité, absence d'ajout ou de retrait, compensation ; conflit cognitif.

2<sup>e</sup> journée :

Matin : Pareil/ pas pareil: observation et recherche des ressemblances et différences entre les objets et les situations. construction du nombre ; le comptage ; les structures logiques élémentaires

Après-midi : Correspondance terme à terme : établie à partir de stimuli visuels, auditifs, tactilo-kinesthésiques.  
Correspondance ordinale. classifications (drapeaux) épreuves Frostig, Kouteynikoff, Réversal  
Lien avec psycho. cognitive et troubles neuro ; Equivalences

3<sup>e</sup> journée

Matin : Equivalences ; situation de regroupement contraint; situations de regroupements aléatoires; situations de regroupements conventionnels.

Après-midi : Sériations : numérique schéma corporel, sériation temporelle ; conceptualisation ; sériation spatiale; double sériation ; incrémentation/ décrémentation ; Equivalence : double regard. double dénomination; discontinu/ continu ; identité /comparaison ; lien avec nombre et numération

4<sup>e</sup> journée :

Matin : numération de position/ opérativité ; numération de regroupement ;

incrémenter / décrémentation ; décoder les actions Numération: accès au système décimal à partir de situations agies avant d'être encodées puis décodées.

Après-midi : regroupements par 10 jusqu'à 111 ; système décimal : changement d'unité  
Illlogismes de la numération parlée

♦ Méthodes et moyens pédagogiques :

Mettre les stagiaires en situation d'observation et de questionnement.

Analyse théorique du thème de la séance et sur la mise en commun des observations de chacun de l'analyse des exercices proposés et des différentes procédures utilisées.

A partir de cette analyse, recherche personnelle d'activités à proposer aux enfants confiés aux stagiaires dans le cadre de l'exercice de leur profession.

L'analyse de cette recherche donnera lieu à une synthèse théorique par thème en lien avec les structures de pensée explorées. Mise en évidence par le bilan orthophonique. Références à la littérature sur le sujet

♦ Evaluations : questionnaire de satisfaction et questionnaire des connaissances remis aux participants.