

ATELIERS LUDIQUES PRELOGIQUES

- ♦ Public :
Le programme « Ateliers ludiques prélogiques » est accessible aux orthophonistes, psychomotriciens, enseignants spécialisés sans formation préalable sur la cognition mathématique.
- ♦ Déroulement : 30 heures réparties sur 4 journées de 7h30
- ♦ Objectif pédagogique :
Acquérir un outil de prise en charge utilisable dans la plupart des pathologies touchant les fonctions cognitives (dysphasies, dyspraxies, autisme, TDA, TDAH, prévention de la dyscalculie, déficit auditif, atteintes génétiques et neurologiques...), au moment de la préparation à la construction du nombre ou pour pallier les dysfonctionnements lors de sa mise en place.
- ♦ Contenus de formation :

1^{ère} journée : Développement du symbolisme ; Le temps dans le jeu ; l'espace du jeu.

Objectif : Savoir mettre à la disposition de l'enfant un matériel qui tient compte de ses capacités de symbolisme et de représentation ; pouvoir utiliser ce matériel pour proposer des prises de repères dans l'espace et dans le temps, et accéder au codage/décodage des mises en situation.

Matin : Accueil des participants et analyse des pratiques ; les relations infralogiques (temps, espace, structures du réel, causalité); techniques de travail adaptées aux pathologies sévères. Structures infra-logiques : l'espace du jeu ; travail de l'espace investi.

Elaborer une histoire pour faire des liens et amener l'enfant à construire sa pensée
Points abordés lors de la synthèse théorique : faire un projet.

Après-midi : Les aspects temporels

Mettre ces pratiques en lien avec les besoins spécifiques des enfants présentant des pathologies.
Comprendre la nécessité de coder pour revenir sur les actions passées et anticiper les projets.
Aborder les difficultés liées à la structuration du temps et de l'espace en situation de handicap.
Favoriser l'accès au symbolisme, comprendre la nécessité de coder pour revenir sur les actions passées et anticiper (les projets). Stimuler l'intériorisation des actions.

Points abordés lors de la synthèse théorique : matérialiser ; symboliser ; projets et sous-projets ; les actions successives que l'on fait et défait ; notion de réversibilité ; respect des structures du réel, rencontrer des résistances ; causalité ; le langage ; les mathématiques.

2^{ème} journée : Mobilité de pensée/flexibilité. Actions, projets et anticipation ; ouverture et mobilité de pensée. Introduction à la notion de code ; analyse des éléments mis en scène.

Objectif : Pouvoir aider les enfants très jeunes ou porteurs de handicap à mobiliser leur pensée dans les différentes activités ; connaître les techniques d'accès aux situations de classification, et les possibilités de les utiliser pour susciter des raisonnements déductifs.

Matin : le codage, le décodage

Se donner les moyens de continuer une histoire, de la raconter

Points abordés lors de la synthèse théorique : un codage utile à l'histoire ; un décodage qui permet de raconter ; différents niveaux d'encodage

Après-midi : Développer la mobilité de la pensée et les capacités de choix.

Savoir adopter une attitude combinatoire dans une situation de jeu

Points abordés lors de la synthèse théorique : mobilité de pensée ; permutations ; les parties et le tout ; le langage ; les mathématiques.

3^{ème} journée : Déplacements, traces et exploitation prélogique, les transformations ; les objets cachés et les énigmes ; les propriétés, et l'accès aux classifications.

Objectif : Savoir mettre en place des univers dans lesquels les enfants jeunes ou porteurs de handicap pourront aborder de façon ludique les relations d'ordre et les sériations temporelles et spatiales. Connaître les différents aspects des transformations.

Matin : Les objets à classer

Savoir introduire certains éléments spécifiques à la logique dans les univers de jeu

Points abordés lors de la synthèse théorique ; construction d'objets à classer ; conditions des classements ; les déplacements.

Introduction au raisonnement logique ; Amener l'enfant à déduire et justifier ses réponses

Points abordés lors de la synthèse théorique : les déplacements laissent des traces

Analyse et exploitation de ces traces dans la construction du raisonnement : les inférences simples. Le langage ; les mathématiques.

Après-midi : Les transformations ; Ajout ou retrait de propriétés

Points abordés lors de la synthèse théorique : la stabilité des objets ; les objets cachés ; les énigmes ; construction de certitudes ; le langage ; les mathématiques

4^{ème} journée : Les relations, les mises en correspondance ; les comparaisons ; l'ordre ; le dénombrement.

Objectif : Savoir introduire le nombre dans chacune des activités qualitatives abordées au cours des journées précédentes

Matin : Les relations entre objets

Etablir des comparaisons de différences de grandeur ; relations d'ordre.

Points abordés lors de la synthèse théorique ; univers sériés ; liens avec le langage ; les mathématiques

Après-midi : Introduction au nombre

Les "objets" deviennent des objets à compter, des unités.

Points abordés lors de la synthèse théorique : correspondance terme à terme exacte et inexacte ; éviter les constatations ; dénombrement de quantités. Mise en liens entre les aspects pré-numériques et les points abordés précédemment.

♦ Moyens et méthodes pédagogiques :

Alternance entre apports théoriques et ateliers didactiques. L'analyse des ateliers et les mises en commun donneront lieu à une adaptation aux questions spécifiques des participants et aux diverses pathologies rencontrées dans l'exercice professionnel. Des liens avec les structures de pensée explorées lors du bilan orthophonique aideront à établir le projet rééducatif propre à chaque enfant.

- ♦ Evaluations : Le questionnaire de satisfaction et le questionnaire des connaissances sont remis aux participants en fin de stage.