

APPROFONDISSEMENT STRUCTURE INCLUSIVE

♦ Pré-requis :

Les Orthophonistes doivent avoir une expérience professionnelle dans le domaine de la prise en charge des enfants en difficulté et quelques expériences d'utilisation de la technique proposée au cours de la formation sur la rééducation des troubles de la cognition mathématique.

♦ Déroulement : 14 heures réparties sur 2 journée de 7h

♦ Objectif pédagogique :

Approfondir les connaissances théoriques et les techniques d'utilisation de l'outil de rééducation applicable dans toute pathologie cognitive touchant les coordinations, la construction des classes et leur intersection, du raisonnement déductif et de la multiplication logique : retards et troubles du raisonnement isolés ou associés à une autre pathologie (dyscalculie, TDA/H, troubles d'acquisition du langage oral et écrit, dysphasie, TSA).

♦ Contenus de la formation :

♦ 1ère journée : Analyse des pratiques après la session de la formation sur l'inclusion des classes. Reprendre de façon pratique les différents niveaux de rééducation de l'inclusion, tels qu'ils pourront être utilisés du stade préopérateur au stade formel.

Tour de table : Attentes des participants, analyse de leurs besoins

Matin : (3h30) Théorie: exploration systématique des classes en présence ; analyse des propriétés des éléments.

Renforcer la constitution des classes additives ;

Mise en pratique des participants sur leur propre matériel :

Analyse des pratiques en lien avec la théorie : les premières inférences

Après-midi : (3h30) Poursuite de l'exploration systématique: les emboîtements de classes: coordinations composition additive du nombre ; Illustration vidéo

Exploitation du jeu: °coordinations d'affirmations; Déduction à partir des activités exploratoires

2ème journée :

Matin : (3h30) Technique des contraintes ; quelques aspects numériques ; aspects linguistiques séquence vidéo ; Coordinations d'affirmations et de négations: implication réciproque, réversibilité opératoire, °déductions: passage du niveau opératoire concret au niveau hypothético-déductif.

Après-midi : (3h30) Classes affirmatives et négatives ; la classe nulle ; °la double implication: le nécessaire et le suffisant°

Epreuves de bilan. Une synthèse théorique par thème en lien avec les structures de pensée explorées lors du bilan orthophonique. Synthèse générale.

Utilisation de l'outil donnant accès à l'autonomie, dans l'application des lois de la division et notamment pour accéder au raisonnement proportionnel pour enfants et jeunes adultes avec Troubles des Apprentissages.

Conclusions du stage :

Moyens et méthodes pédagogiques :

Techniques de mise en situations autour d'ateliers de pratiques avec du matériel créé sur place ou apporté par les stagiaires. Analyse de ces ateliers qui donne lieu à une synthèse théorique par thème. Séquence vidéo d'enfants en rééducation avec le jeu inclusif.

Création d'un groupe d'échanges entre les stagiaires pour poursuivre le travail d'analyse des pratiques après le stage (de type whatsapp).